Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8170394
Centre d'intérêt: 50

Commission scolaire des Mille-Iles (Laval, Québec).

Glossaire, gestion du développement pédagogique / [Commission scolaire des Mille-Iles] ; responsable de la conception, Yvon Husereau. -- [Laval] : La Commission, [1979?].
70 f. : ill. ; 28 cm.

Code: Adm. 79-08-2000. Bibliographie: f. 67-70.

Cote Dewey: 370.3/C734g Cote LC: LB/15

Descripteur(s): *Lexique *Renouvellement pédagogique *Approche systémique *Innovation en éducation

La réalisation de ce glossaire est à replacer dans le contexte d'un développement pédagogique accéléré tenant compte des apports de l'informatique, de la systémique et de la prospective. Il faut la situer dans la droite ligne d'initiatives locales et de textes comme ##Apprendre à être## (1972) de l'UNESCO et l'##Ecole québécoise## (1979) du MEQ. L'objectif du glossaire est de familiariser ses utilisateurs avec "la langue vivante du développement pédagogique en devenir à Mille-Iles". Par une définition rigoureuse et systématique des concepts et de leur réseau d'interrelations, il permet à l'usager de s'y retrouver dans le domaine de l'innovation pédagogique.

Plus de cent cinquante termes sont répertoriés. Chacun d'eux est soigneusement défini et, grâce à un système de renvois systématiques, est situé dans l'aire conceptuelle qui lui confère sa pleine portée. Une série de onze schémas et tableaux aide à visualiser l'articulation des principaux concepts entre eux. Une substantielle bibliographie sur le développement pédagogique complète le tout.

Type de document: r
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8170394

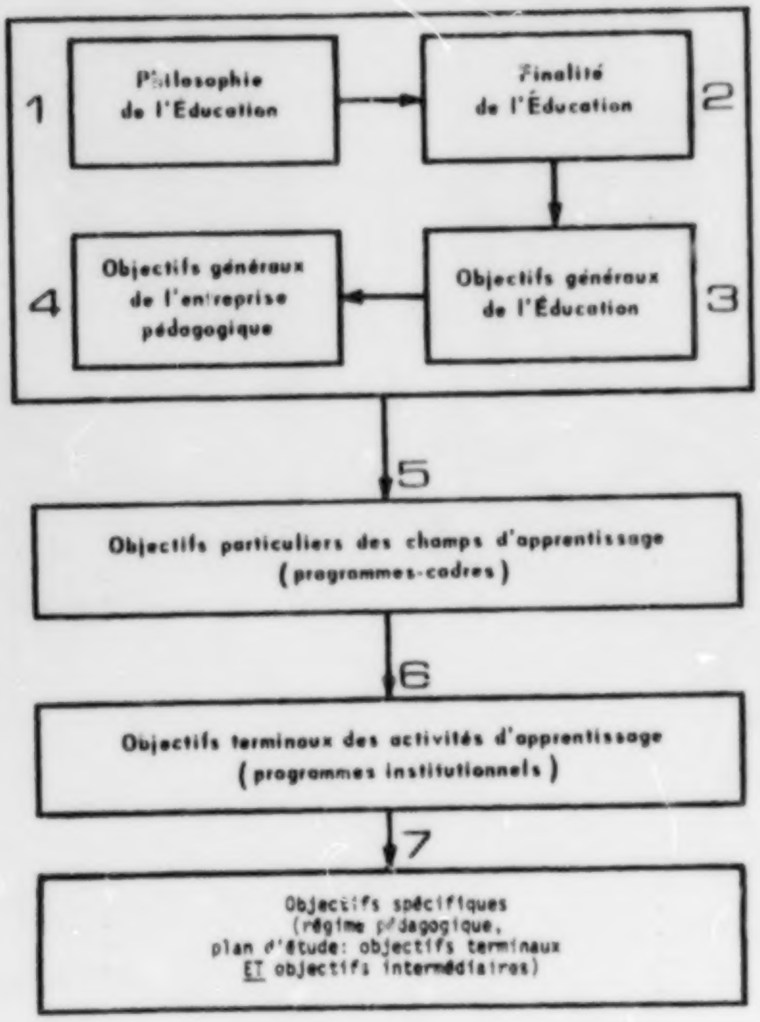
GLOSSAIRE

GESTION DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE

ADM 79-08 2000

commission scolaire des mille-îles

PLAN-CADRE DES POLITIQUES PEDAGOGIQUES



E D U Q 8170394

GLOSSAIRE

GESTION DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE

RESPONSABLE DE LA CONCEPTION:
YVON HUSEREAU

Table des matieres

Présentation du glossaire 2

Section I: Définition des termes relatifs à la gestion du développement pédagogique 5

Section II: Schémas et tableaux intégrateurs des principaux concepts du glossaire 50

1. Le macroscope 51
2. La nouvelle grille 52
3. Continuum des concepts traitant de l'organisation des apprentissages 53
4. Vue macroscopique de l'emboîtement des modèles - I 54
5. Vue macroscopique de l'imbrication des principaux concepts du développement pédagogique - II à VI 55
6. Vue macroscopique des orientations des divers modèles de pédagogie des valeurs 60
7. Structure de prestation de services 61
8. Modèle cybernétique de l'évaluation 62
9. Le concept de prise de décision 63
10. Principes et processus de codification 64
11. Vue macroscopique des concepts se rapportant directement à la notion de système 65

En guise d'épilogue 66

Bibliographie 67

Les auteurs 67

La Commission scolaire des Mille-Iles et le ministère de l'Education 69

Autres 70

"Les scientifiques tolèrent l'incertitude et la frustration, car ils le doivent. La seule chose qu'ils ne peuvent et ne doivent pas tolérer est le désordre. Le but ultime de la théorie scientifique est de porter au plus haut, au plus conscient niveau possible, la réduction cognitive du chaos qui débuta d'une si élémentaire et (probablement) inconsciente façon avec l'origine même de la vie."

G.G. Simpson, Principles of Animal Taxonomy, New-York, 1961, p. 5.

Si le concept de système (et celui, implicite, mais d'autant plus omniprésent de structure) "occupe ici une place pivot, c'est qu'il dénote bien autre chose qu'un simple arrangement ou organisation d'éléments, c'est qu'en plus de définir un ordre, il en fonde le 'dynamisme pratique', la loi de variabilité".

Jean Pouillon, Présentation du numéro spécial sur le structuralisme, Revue Temps modernes, no 246, novembre 1966, p. 779.

PRESENTATION DU GLOSSAIRE

En 1972, l'UNESCO publie, avec une équipe de pédagogues et de chercheurs sous la direction d'Edgar Faure, ce qui demeure encore le document de fond le plus marquant en termes de prospective de développement de l'éducation en ce dernier quart du 20e siècle: Apprendre à Etre. Une animation autour de cette importante analyse a lieu à ce moment dans les écoles de la C.M.S.I. En 1974, la Commission scolaire des Mille-Iles, innovant de façon fondamentale au Québec, publie son "Plan-cadre des politiques pédagogiques". Ce document, beaucoup plus que ne le laisse penser une analyse superficielle, a marqué, marque et marquera encore pour un temps substantiel, l'ensemble de la planification du processus et des stratégies de développement pédagogique à la C.S.M.I. Depuis cinq ans, il oriente le travail de production systématique des programmes et plans d'étude.

En août 1978, poursuivant l'opérationnalisation de son plan-cadre, la Commission scolaire des Mille-Iles innove à nouveau de façon significative en adoptant sa Politique institutionnelle en mesure et évaluation. Celle-ci vient jeter un éclairage nouveau sur toute la problématique de la rentabilisation optimale des processus de prise de décision concernant l'apprentissage, le curriculum et le fonctionnement institutionnel dans l'entreprise pédagogique Mille-Iles. Au printemps 1979, le Ministre de l'Education publie son plan d'action, "L'Ecole québécoise". Ce document, de première importance, vient élucider les stratégies d'orientation du M.E.Q. auprès des commissions scolaires et de leurs écoles et, ce, pour les cinq années à venir.

Enfin, posant la question de la rentabilisation, du contrôle et de la pertinence de l'ensemble du développement pédagogique, la C.S.M.I. ouvre la question, fondamentale pour la prochaine décennie, du développement systématique et planifié des applications pédagogiques de l'ordinateur et, plus généralement encore, d'un modèle de gestion de l'enseignement assistée par ordinateur. Et le développement, le changement,

continuent, inéluctables certes, mais exigeant par contre d'être pensés, compris et intégrés par l'entreprise pédagogique Mille-Iles et ses diverses instances. Cette exigence s'impose si nous voulons éviter "l'éparpillement" des énergies investies par et dans le système éducatif Mille-Iles. C'est en mettant l'accent sur la planification générale du développement et sur l'utilisation rationnelle de la technologie que nous atteindrons, ici, le minimum de convergence nécessaire à des décisions pertinentes dans les années à venir.

D'Apprendre à Etre au Plan-cadre des politiques pédagogiques, à la Politique institutionnelle en mesure et évaluation, à L'Ecole québécoise et au développement de la gestion de l'enseignement assistée par ordinateur, il y a trois éléments fondamentaux qui demandent à être clairement saisis, c'est-à-dire, questionnés et compris dans leurs relations réciproques: la continuité historique qui donne sens à l'entreprise pédagogique, l'unité du processus de développement coiffé par la problématique d'Apprendre à Etre et par la planification annuelle découlant du Plan-cadre des politiques pédagogiques et de la Politique institutionnelle en mesure et évaluation, enfin, en termes de prospective, les lignes de force et les principaux éléments qui, demain déjà, constitueront l'environnement pédagogique global dans lequel nous travaillerons à la tâche toujours nouvelle de mieux aider l'enfant, l'adolescent et l'adulte à apprendre de façon significative pour lui et pour son monde. C'est cette volonté de mieux saisir ces trois éléments et leurs interactions qui a orienté la production du présent glossaire.

Lexique de la langue vivante du développement pédagogique en devenir à Mille-Iles, il vient aider, par une définition patiente, systématique et rigoureuse des concepts et de leur réseau d'interrelations, chacun qui y mettra le temps à s'approprier cette continuité, cette unité et cette prospective. Pour chacun des termes présentés, on trouvera à cette fin, non seulement une définition formelle, mais aussi un système de "renvois" systématiques qui vient cerner l'essentiel de "l'aire conceptuelle" qui donne son plein sens, sa pleine portée au terme en question. De plus, ici et là, des schémas viendront aider à visualiser l'articulation des principaux concepts entre eux.

Bref, l'objectif premier de ce glossaire est d'aider à comprendre, à se comprendre soi-même, à se comprendre entre nous, à comprendre notre entreprise pédagogique. Cela est possible, c'est même, si on y pense un peu, un besoin et une nécessité de base; cependant,

IL FAUT Y METTRE LE TEMPS!

SECTION I

DEFINITION DES TERMES RELATIFS A LA GESTION DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE

ACCUEIL - Modalité, que se donne l'entreprise pédagogique (commission scolaire ou école), de recevoir les différents agents de l'éducation au début de l'année scolaire. (Ex.: directions d'écoles, enseignants, parents, élèves, etc.) C'est à cette occasion que sont communiqués les objectifs et les activités prioritaires de la nouvelle année.

Voir: *Design pédagogique*
Encadrement institutionnel
Entreprise pédagogique
Objectif
Option éducation
Plan d'action
Planification
Projet éducatif

ADAPTATION SCOLAIRE - Ensemble de mesures pour aider l'élève à s'ajuster à la vie scolaire.

Voir: *Bilan fonctionnel*
Enseignement
Orthophonie
Récupération
Loi no 9

AFFECTIF (DOMAINE) - Ensemble des objectifs pédagogiques décrivant les modifications d'intérêt, les attitudes et les valeurs ainsi que les progrès dans le jugement et la capacité d'adaptation (taxonomie de Bloom).

Voir: *Cognitif (domaine)*
Objectif
Psychomoteur (domaine)
Taxonomie des objectifs pédagogiques

ALGORITHME - Ensemble de règles de résolution d'une classe donnée de problèmes. Les propriétés d'un algorithme sont principalement la précision des opérations à effectuer, l'univocité dans la définition de la classe de problèmes à résoudre, la mesure du nombre fini d'opérations à effectuer, finalement la clarté et l'efficacité au niveau de l'application.

Voir: *Apprentissage*
Cybernétique
Enseignement
Pédagogie
Stratégie
Stratégie d'apprentissage

ALGORITHME D'ENSEIGNEMENT - Stratégie d'un système qui enseigne quand il cherche à instruire un système qui apprend: il répond donc à la question comment enseigner une notion, un concept, etc.

Voir: *Algorithme*
Apprentissage
Didactique
Enseignement
Stratégie d'enseignement

ALGORITHMISME - Système qui préconise la détermination d'algorithmes optimaux de l'activité d'apprentissage à partir de formules d'identification et de résolution pour des classes données de problèmes. Il s'agit d'établir des modèles de résolution de problèmes donnés et d'enseigner des procédures et non des solutions.

Voir: *Apprentissage*
Didactique
Enseignement
Objectif
Stratégie cognitive
Stratégie d'enseignement

ANDRAGOGIE - Science, art et domaine de pratique sociale dont l'objet spécifique est la relation d'aide éducative à l'apprentissage des adultes.

Voir: *Apprentissage*
Design pédagogique
Didactique
Enseignement
Evaluation
Organisation de la classe
Pédagogie
Stratégie cognitive
Stratégie d'apprentissage
Stratégie d'enseignement

APPRENTISSAGE - L'apprentissage est un changement de réponse vécu et éprouvé par la personne et non attribuable au processus de maturation comme tel. Ce changement d'attitudes et/ou de capacités est, en général, observable par le biais de la comparaison des comportements avant et après l'apprentissage. Avant, on parle de l'apprentissage comme une fonction de facteurs internes ou externes qui conditionnent sa réalisation; pendant, on parle de l'apprentissage comme un processus vécu de croissance personnelle;

__après__, on parle de l'apprentissage comme un __produit__, i.e. un comportement mesurable et/ou observable. Le résultat général de l'apprentissage est d'augmenter l'adaptation réciproque de l'être vivant et de son milieu.

Voir: *Affectif (domaine)*, *Algorithme*, *Cognitif (domaine)*, *Cybernétique*, *Enseignement*, *Evaluation formative*, *Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur*, *Objectif (de changement)*, *Objectif (de comportement)*, *Pédagogie*, *Psychomoteur (domaine)*, *Rétroaction*, *Stratégie cognitive*, *Stratégie d'apprentissage*, *Stratégie d'enseignement*

APTITUDE - Ce mot, souvent employé à tort comme synonyme de capacité, désigne la base innée d'une capacité: la capacité seule peut être l'objet d'évaluation directe, l'aptitude étant une virtualité.

Voir: *Capacité*, *Evaluation diagnostique*

APTITUDE (TEST D') - Test qui tend à déceler les mécanismes innés d'une capacité ou les connaissances et les habiletés nécessaires à l'acquisition d'une capacité.

Voir: *Aptitude*, *Capacité*, *Cognitif (test)*

AUTODETERMINATION - L'action de décider par soi-même et la conscience qu'on en a; finalité de l'entreprise pédagogique Mille-Iles.

Voir: *Apprentissage*, *Plan-cadre des politiques pédagogiques*, *Rétroaction*, *Stratégie cognitive*

BANQUE DE DONNEES - Ensemble de collections de données, exhaustif, non redondant et structuré se rapportant à des applications déterminées d'un ou de plusieurs utilisateurs dans des activités similaires.

Voir: *Banque d'items*, *Code*, *Donnée*, *Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur*, *Information codée*, *Logiciel*, *Traitement de l'information*

BANQUE D'ITEMS - Recueil de questions codées portant sur une matière ou une partie de matière et permettant, en général à partir d'un tableau d'assignation des items (questions), de produire des formes parallèles d'examens.

Voir: *Code* *Mesure critériée*
Evaluation formatique *Mesure normative*
Evaluation sommative *Objectif de comportement*
Item *Tableau de spécifications*

BILAN FONCTIONNEL - Portrait global des habiletés et des faiblesses d'un élève permettant d'établir et de poursuivre des objectifs réalistes dans les domaines de l'apprentissage et du développement personnel.

Voir: *Apprentissage* *Enseignement*
Bulletin *Evaluation*
Capacité *Stratégie d'enseignement*
Domaine

BULLETIN SCOLAIRE - Instrument d'évaluation qui a pour principal objet de communiquer les résultats scolaires et l'appréciation du comportement de l'élève aux parents. Il sert aussi à améliorer les décisions du type promotion, sanction et/ou reconnaissance des apprentissages réalisés par l'élève.

Voir: *Bilan fonctionnel* *Evaluation sommative*
Centile *Mesure critériée*
Centile (rang) *Mesure normative*
Comportement des élèves *Rang cinquième*
Evaluation *Stanine*

BUT - Enoncé qui définit les orientations et objectifs à long terme d'un programme et/ou d'une entreprise donnés.

Voir: *Entreprise pédagogique* *Objectif général*
Finalité *Objectif intermédiaire*
Objectif *Objectif terminal*
Objectif de comportement *Option éducative*

CAPACITE

- Habileté rendant possible la réussite dans l'exécution d'une tâche ou l'exercice d'une profession. On distingue, en général, cinq classes de capacités apprises: information verbale, habileté intellectuelle, stratégies cognitives, attitudes et habileté motrice. Syn.: compétence, habileté.

Voir: *Affectif (domaine)*, *Bilan fonctionnel*, *Cognitif (domaine)*, *Psychomoteur (domaine)*, *Stratégie cognitive*

CENTILE

- Grandeur de l'élément qui partage une série de données en 100 groupes également nombreux ou en intervalles égaux. On compte 99 centiles. Dire qu'un élève se situe au 50e centile, signifie que 50% des élèves ont obtenu une note inférieure à la sienne. Syn.: percentile.

Voir: *Bulletin*, *Centile (rang)*, *Mesure normative*, *Normatifs (tests)*

CENTILE (RANG)

- Nombre indiquant, dans une distribution, le pourcentage des scores inférieurs au score d'un élève.

Voir: *Bulletin*, *Centile*, *Mesure normative*, *Normatifs (tests)*

CERTIFICATION

- Type de décision et processus par lesquels l'élève obtient son certificat de fin d'études secondaires; ce processus est relié aux unités d'examens qu'un élève peut accumuler au cours de ses études secondaires. Le dernier chiffre du code d'un cours indique le nombre d'unités attachées à l'examen de ce cours.

Voir: *Evaluation sommative*, *Mesure normative*, *Promotion*, *Sanction*, *Sommatif (rôle)*

CHOIX DE COURS

- Processus par lequel l'élève choisit, en respectant certaines contraintes (cours obligatoires), les cours qui le conduiront à la certification, tout en respectant le plus possible ses orientations et aptitudes personnelles.

Voir: *Certification*, *Enseignement général*, *Enseignement professionnel*, *Orientation (scolaire et professionnelle)*

CLASSEMENT - Ensemble des décisions, des processus et des critères employés pour le regroupement des élèves dans leur cheminement à travers diverses séquences d'enseignement et/ou d'apprentissage.

Voir: *Classement (test de)* *Evaluation sommative*
Diagnostique (rôle) *Regroupement des élèves*
Evaluation diagnostique *Sommatif (rôle)*

CLASSEMENT (TEST DE) - Test mesurant les habiletés d'un candidat par rapport à celles qui sont contenues dans un programme ou partie de programme en vue de le situer, de le classer à un niveau donné de la structure d'enseignement existante.
Syn.: Test de placement.

Voir: *Capacité*
Diagnostique (rôle)
Evaluation diagnostique

CODE - Tout système rigoureux de relations structurées entre signes et ensemble de signes; le code permet la production de messages et la communication.

Voir: *Information codée* *Traitement de l'information*
Stratégie cognitive

COGNITIF (DOMAINE) - Ensemble des objectifs pédagogiques reliés à l'acquisition de la connaissance ou plus exactement aux capacités et mécanismes d'apprentissage et d'accession à la connaissance et au savoir, domaine couramment dit "intellectuel" (taxonomie de Bloom).

Voir: *Affectif (domaine)* *Stratégie cognitive*
Objectif *Tableau de spécifications*
Psychomoteur (domaine) *Taxonomie des objectifs pédagogiques*

COGNITIF (TEST) - Test de connaissance qui atteint les mécanismes acquis de l'efficience, par opposition à un test d'aptitudes qui atteint les mécanismes innés de cette efficience.

Voir: *Aptitude (test d')*
Capacité

COMITE D'ECOLE - Les comités d'école se définissent comme des organismes de collaboration auprès des directions d'école pour l'amélioration de la vie des écoles. Ce sont des structures complémentaires qui, sans porter atteinte aux devoirs et pouvoirs des directeurs d'école, permettront à ceux-ci de mieux remplir leur mandat. Ce sont également des structures de participation à l'intérieur desquelles le leadership des parents trouvera à s'exercer. Leurs fonctions principales sont: informer, contribuer à l'animation du milieu et conseiller.

Voir: *Comité de parents* *p.m.e. pédagogique*

COMITE DE PARENTS - Le comité de parents est un organisme de collaboration auprès de la commission scolaire pour l'amélioration de la vie des écoles. C'est une structure complémentaire qui, sans porter atteinte aux devoirs et pouvoirs des commissaires, permet à ceux-ci de mieux remplir leur mandat. C'est également une structure de participation à l'intérieur de laquelle le leadership des parents trouvera à s'exercer. Ses fonctions principales sont les mêmes que celles des comités d'école. Il est d'ailleurs formé d'un représentant de chacun des comités d'école.

Voir: *Comité d'école* *Loi no 27*
Conseil des commissaires
p.m.e. pédagogique

COMITE AD HOC - Réunion de personnes de type "groupe de travail" mandatées pour donner un avis sur un problème donné et à un groupe de référence donné, duquel groupe il détient son mandat.

COMITE CONSULTATIF - Réunion de personnes souvent de diverses instances (ex.: paritaire), qui a pour fonction principale de donner un avis à une autorité exécutive.

COMITE EXECUTIF (de la commission scolaire) - Comité qui joue un rôle d'assistance auprès du Conseil des commissaires d'une part, pour l'aider dans l'élaboration de politiques et leur application et, d'autre part, pour veiller à l'exécution adéquate de la gestion courante de la commission scolaire.

Voir: *Conseil des commissaires*

COMMISSAIRE D'ECOLES - Homme politique chargé de la bonne administration de la commission scolaire, tel est le rôle principal dévolu au commissaire d'écoles. Il doit, entre autres choses, adopter des politiques, contrôler leur application par les permanents de la commission scolaire et vérifier les résultats anticipés. D'autre part, le commissaire doit faire connaître aux permanents de la commission ce que la population exige d'eux et être garant de l'intégrité de la commission scolaire face aux demandes du milieu.

Voir: *Conseil des commissaires*

COMMUNAUTE - Regroupement d'un certain nombre de foyers, généralement quatre, autour des mêmes élèves et des mêmes enseignants; ce qui donne une cellule-communauté.

Voir: *Foyer*, *Design pédagogique*, *Encadrement institutionnel*, *Titulaire*

COMPORTEMENT DES ELEVES - Le domaine de l'agir de l'élève, considéré dans ses rapports avec autrui dans l'école.

Voir: *Bulletin*

CONCOURS - Epreuve dans laquelle plusieurs candidats entrent en compétition pour obtenir un nombre limité de places ou de récompenses.

Voir: *Examen*, *Test*

CONGRUENCE - Correspondance étroite entre un objectif de comportement et les items développés pour mesurer l'atteinte de cet objectif.

Voir: *Mesure critériée*, *Objectif de comportement*

CONSEIL DES COMMISSAIRES - Ensemble des représentants élus d'une population donnée qui voient à orienter et à administrer les grandes politiques de développement d'une commission scolaire; c'est lui qui exerce le contrôle ultime touchant le respect des lois et règlements auxquels la commission est assujettie ainsi que le respect des règlements qu'il détermine.

Voir: *Comité de parents*, *Comité exécutif*, *Commissaire d'écoles*, *Loi no 27*, *Plan-cadre des politiques pédagogiques*, *Politique institutionnelle en mesure et évaluation*

CONSIGNES - Directives données à des élèves lors de la passation de tests, d'examens.

Voir: *Surveillant*

CONVENTION DE TRAVAIL (convention collective) - Entente ayant pour but d'établir des rapports ordonnés entre un employeur et ses employés. En général, elle a pour objet spécifique de déterminer une sécurité d'emploi, des conditions de travail, des normes de traitement, des bénéfices divers, ainsi qu'un système adéquat de procédures pour le règlement des difficultés et conflits qui peuvent survenir entre les parties.

CRITERE - Elément observable reconnu comme norme absolue pour apprécier totalement ou partiellement la réussite ou l'échec d'une action clairement définie; il s'agit donc de ce qui sert de base à un jugement.

Voir: *Critériés (tests)*, *Evaluation*, *Mesure critériée*, *Normatifs (tests)*

CRITERIES (TESTS) - Catégorie de tests dont la réussite ou l'échec s'interprète à la lumière de normes absolues ou de critères et non sur la position du sujet dans une distribution de scores; ils font donc directement référence à la maîtrise ou à la non maîtrise d'une tâche d'apprentissage précise.

Voir: *Critère*, *Domaine*, *Mesure critériée*, *Mesure normative*, *Normatifs (tests)*, *Objectif de comportement*

CURRICULUM - Ensemble structuré des programmes éducatifs de l'entreprise pédagogique. Les éléments fondamentaux de ces programmes d'apprentissages sont les programmes d'étude, les programmes d'expériences ou d'activités (ex.: activités parascolaires), les programmes de services (ex.: services à l'élève) et les apprentissages implicites (ex.: vécu scolaire). Il est clair que les conditions de réalisation des divers programmes (ex.: moyens d'enseignement) sont incluses dans la définition du curriculum.

Voir: *Apprentissage*
Curriculum (modèle de)
Design pédagogique
Enseignement
Evaluation
Organisation de la classe
Plan d'étude
Programme institutionnel
Service de santé
Service social
Standards minima de connaissances
Stratégie cognitive
Stratégie d'apprentissage
Stratégie d'enseignement

CURRICULUM (MODELE DE) - Structure logique formelle de développement, de mise en forme et de communication des divers éléments constitutifs du curriculum; un modèle de curriculum se spécifie selon une combinaison privilégiée d'orientations en fonction de la politique éducative d'une société et d'une entreprise pédagogique données. Les principales orientations à agencer entre elles sont le développement des processus cognitifs, le développement de la rationalité académique (les matières), le développement de l'intégration sociale, le développement des rôles et fonctions sociales (analyse des tâches professionnelles), le développement de la personne et, enfin, le développement de la technologie éducationnelle et du design pédagogique. Un modèle de curriculum a pour buts principaux de favoriser la cohérence et la clarté, de faciliter la communication entre les agents éducatifs, de favoriser la qualité et la pertinence de la formation et de l'apprentissage, enfin, de favoriser une utilisation optimale des ressources humaines et matérielles en fonction des apprentissages réels des élèves et des besoins des diverses clientèles et agents éducatifs.

Voir: *Apprentissage*
Code
Curriculum
Cybernétique
Décision
Design pédagogique
Didactique
Enseignement
Entreprise pédagogique
Evaluation
Gestion de l'enseignement assisté par ordinateur
Macroscope
Modèle
Modèle intégrateur
Organisation de la classe
Pédagogie
Plan-cadre des politiques pédagogiques
Politique institutionnelle en mesure et évaluation
Standards minima de connaissances et/ou d'habiletés
Systèmes (analyse des)
Systémique (approche)
Technologie éducationnelle
Valeurs (pédagogie des)

CYBERNETIQUE - Discipline qui étudie les régulations et la communication chez les êtres vivants et les machines construites par l'homme, donc, l'élaboration et le traitement des informations; elle est reliée étroitement à l'art d'assurer l'efficacité de l'action dans la gestion et la conduite de systèmes de très haute complexité.

Voir: *Algorithme*
Apprentissage
Design pédagogique
Evaluation continue
Macroscope
Rétroaction
Stratégie cognitive
Stragégie d'apprentissage
Stratégie d'enseignement
Systèmes (analyse des)
Systèmes (théorie des)
Systémique (approche)

DECISION - Processus dont les étapes essentielles sont l'évaluation et le choix entre diverses alternatives d'action; ce processus, pour s'avérer rationnel et s'intégrer dans une planification, doit se baser sur l'évaluation d'une information qui réduit l'incertitude dans le ou les choix à faire.

Voir: *Evaluation*
Information
Traitement de l'information

DESIGN - Discipline ou approche visant à une harmonisation esthétique et fonctionnelle du beau, de l'utile, du nécessaire et de l'efficace.

Voir: *Design pedagogique*

DESIGN PEDAGOGIQUE - Spécification et production de situations environnementales particulières, i.e., entre autres, de modèles d'organisation de la classe, amenant le "learner" ou élève à interagir de telle sorte que des changements déterminés se produisent dans son comportement; on est donc renvoyé ici au niveau des stratégies - stratégies d'enseignement, stratégies d'apprentissage, stratégies cognitives - assurant l'efficacité de l'enseignement.

Voir: *Apprentissage*
Cybernétique
Design
Didactique
Encadrement institutionnel
Enseignement
Evaluation diagnostique
Evaluation formative
Evaluation sommative
Gestion de l'enseignement assisté par ordinateur
Mésologique (éducation)
Moyens d'enseignement
Objectif
Organisation de la classe
Stratégie cognitive
Stratégie d'apprentissage
Stratégie d'enseignement
Technologie éducationnelle

DIAGNOSTIQUE (ROLE) - Ensemble de fonctions de certains tests reliés à l'insertion d'un sujet dans une structure d'enseignement, à l'identification de ses forces et de ses faiblesses ainsi qu'à sa progression dans cette structure d'enseignement: classer, guider, dépister, grouper, prédire sont des fonctions diagnostiques.

Voir: *Classement (test de)*
Formatif (rôle)
Sommatif (rôle)

DIDACTIQUE - Ensemble de principes, de méthodes et de modèles ayant trait à la planification pédagogique efficace de l'enseignement.

Voir: *Apprentissage*
Design pédagogique
Enseignement
Objectif
Organisation de la classe
Stratégie cognitive
Stratégie d'apprentissage
Stratégie d'enseignement
Technologie éducationnelle

DOCIMOLOGIE - Etude scientifique tendant à améliorer les méthodes de mesure et d'évaluation dans les examens et tests scolaires et professionnels.

Voir: *Evaluation*
Examen
Mesure
Test

DOMAINE - Ensemble des habiletés cognitives, affectives et/ou psychomotrices à acquérir en relation avec le contenu d'un objectif ou d'un cours donné; cet ensemble réfère à une population d'items ou questions dont un échantillon représentatif permet d'inférer la maîtrise ou non-maîtrise du domaine.

Voir: *Affectif (domaine)*
Algorithme
Cognitif (domaine)
Critériés (tests)
Mesure critériée
Psychomoteur (domaine)

DONNEE - Représentation codée d'une unité de message ou d'information.

Voir: *Code*
Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur
Information
Information codée
Logiciel
Mesure
Traitement de l'information

DIAGNOSTIQUE (ROLE) - Ensemble de fonctions de certains tests reliés à l'insertion d'un sujet dans une structure d'enseignement, à l'identification de ses forces et de ses faiblesses ainsi qu'à sa progression dans cette structure d'enseignement: classer, guider, dépister, grouper, prédire sont des fonctions diagnostiques.

Voir: *Classement (test de)*
Formatif (rôle)
Sommatif (rôle)

DIDACTIQUE - Ensemble de principes, de méthodes et de modèles ayant trait à la planification pédagogique efficace de l'enseignement.

Voir: *Apprentissage* — *Stratégie cognitive*
Design pédagogique — *Stratégie d'apprentissage*
Enseignement — *Stratégie d'enseignement*
Objectif — *Technologie éducationnelle*
Organisation de la classe

DOCIMOLOGIE - Etude scientifique tendant à améliorer les méthodes de mesure et d'évaluation dans les examens et tests scolaires et professionnels.

Voir: *Evaluation* — *Mesure*
Examen — *Test*

DOMAINE - Ensemble des habiletés cognitives, affectives et/ou psychomotrices à acquérir en relation avec le contenu d'un objectif ou d'un cours donné; cet ensemble réfère à une population d'items ou questions dont un échantillon représentatif permet d'inférer la maîtrise ou non-maîtrise du domaine.

Voir: *Affectif (domaine)* — *Critériés (tests)*
Algorithme — *Mesure critériée*
Cognitif (domaine) — *Psychomoteur (domaine)*

DONNEE - Représentation codée d'une unité de message ou d'information.

Voir: *Code* — *Information codée*
Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur — *Logiciel*
Mesure
Information — *Traitement de l'information*

DOSSIER DE L'ELEVE - Ensemble de données relatives à la personnalité, au comportement et aux diverses acquisitions ou capacités développées par un élève.

Voir: *Bilan fonctionnel*, *Bulletin*, *Evaluation diagnostique*, *Evaluation sommative*

ECOLE QUEBECOISE - Titre de l'énoncé du plan d'action du Ministre de l'éducation face au renouveau dans les programmes, l'évaluation et l'organisation scolaire; ce plan a été édité en 1979.

Voir: *Programme par objectifs du M.E.Q.*, *Projet éducatif*, *Valeurs (pédagogie des)*

EDUCATEUR - L'éducateur est professeur d'humanité. C'est quelqu'un qui atteste par sa présence la possibilité d'être un homme accompli saisissant le sens de la vie. C'est quelqu'un qui appelle à l'être et à la conscience de jeunes existences en quête d'elles-mêmes et de vérité. Personne responsable qui accompagne l'élève dans toutes ses dimensions et qui est pour lui un éveilleur.

Voir: *Encadrement institutionnel*, *Enseignant*, *Option éducative*, *Valeurs (pédagogie des)*

ENCADREMENT INSTITUTIONNEL - Ensemble de mesures prévues pour que le vécu quotidien des élèves soit encadré, dans le temps et l'espace, par le personnel de l'école (direction, enseignants, professionnels non enseignants, surveillants, etc.).

Voir: *Communauté*, *Curriculum*, *Design pédagogique*, *Foyer*, *Titulaire*

ENSEIGNANT - Personne responsable en relation pédagogique avec l'élève. Tout enseignant devrait aussi être un éducateur.

Voir: *Educateur*, *Enseignement*, *Pédagogie*

ENSEIGNEMENT - Ensemble d'activités éducatives planifiées et réalisables facilitant l'apprentissage d'un ou plusieurs élèves, en tenant compte de la spécificité des clientèles concernées.

Voir: *Algorithme d'enseignement*, *Apprentissage*, *Cybernétique*, *Didactique*, *Evaluation*, *Mesure*, *Objectif*, *Objectif de comportement*, *Pédagogie*, *Rétroaction*, *Stratégie d'apprentissage*, *Stratégie d'enseignement*

ENSEIGNEMENT (assisté par ordinateur) - Système d'enseignement dont l'une des stratégies est l'utilisation de l'ordinateur dans la conduite d'un dialogue didactique avec l'élève pour améliorer l'apprentissage et permettre à l'enseignant de se concentrer sur des tâches plus fondamentales. Syn.: C.A.I. (Computer Assisted Instruction); c'est un des sous-systèmes de la gestion de l'enseignement assistée par ordinateur.

Voir: *Algorithme*, *Algorithmisme*, *Cybernétique*, *Design pédagogique*, *Enseignement*, *Evaluation*, *Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur*, *Logiciel*, *Objectif de comportement*, *Ordinateur*, *Pédagogie*, *Stratégie d'enseignement*, *Technologie éducationnelle*

ENSEIGNEMENT CORRECTIF - Il se définit comme le code de l'action susceptible d'amener l'élève engagé dans un processus d'apprentissage spécifique, au résultat ou produit que vise cet acte; sa réussite repose donc en bonne partie sur l'analyse et la compréhension des écarts entre le comportement réel de l'élève et son comportement prévu comme résultat de l'étude d'un programme quelconque. Une pédagogie complète passera par le traitement correctif pour arriver ensuite à développer le traitement préventif. En effet, une fois connues les lacunes, on peut les corriger et à force de les corriger, on finit par les prévenir.

Voir: *Apprentissage*, *Critériés (tests)*, *Enseignement*, *Evaluation formative*, *Formatif (rôle)*, *Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur*, *Mesure critériée*, *Rétroaction*, *Stratégie d'enseignement*

ENSEIGNEMENT GENERAL - Enseignement au niveau des cours dont le but n'est pas de former un spécialiste dans un domaine donné, mais bien d'augmenter les connaissances et capacités générales de l'élève.

Voir: *Enseignement professionnel*

ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL - Enseignement au niveau des cours qui préparent directement à l'exercice d'une profession, d'un métier et à l'entrée sur le marché du travail.

Voir: *Enseignement général*

ENTREPRISE PEDAGOGIQUE - Organisme qui se donne un plan, c'est-à-dire, un projet élaboré comportant une suite ordonnée d'opérations destinées à atteindre un but (des buts) dont le résultat attendu est un changement (des changements) chez la (les) clientèle(s) desservie(s). Sa rentabilité s'évalue à son efficacité à optimiser les conditions permettant la réalisation d'apprentissages réels et, plus généralement, la prestation de services éducatifs les plus adaptés possible aux besoins de ses clientèles. Ceci se réalise via la mise en place d'un modèle décisionnel, d'un modèle organisationnel, d'un modèle de développement du curriculum et d'un modèle de pédagogie des valeurs adéquats.

Voir:
Algorithme
Apprentissage
Cybernétique
Décision
Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur
Information
Informatique
Modèle intégrateur
Objectif
Pédagogie
Plan-cadre des politiques pédagogiques
Planification
Politique
Politique institutionnelle
Politique institutionnelle en mesure et évaluation
Rentabilité pédagogique
Stratégie
Systèmes (analyse des)
Systèmes (théorie des)
Systémique (approche)
Valeurs (pédagogie des)

EVALUATION - Jugement pour apprécier la réussite ou l'échec à une épreuve en s'appuyant sur certains critères qui sont fonctions des types de décision à prendre et, donc, des types d'incertitude à réduire par une information pertinente; c'est un moyen servant à l'amélioration des prises de décision par un traitement efficace et une interprétation adéquate des données ou indices critériés ou normatifs produits par la me ure. L'évaluation permet de vérifier l'efficacité des interventions et stratégies d'enseignement afin de mieux les adapter aux besoins des apprentissages des élèves. L'évaluation peut jouer un rôle pronostique et préventif, formatif et correctif et/ou sommatif et probatoire (sanction).

Voir: *Décision*
Enseignement
Evaluation continue (système d')
Evaluation diagnostique
Evaluation formative
Evaluation sommative
Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur
Information
Mesure
Mesure critériée
Mesure normative
Politique institutionnelle en mesure et évaluation
Traitement de l'information

EVALUATION (ACTIVITE D') - Activité susceptible de provoquer une situation propice à l'appréciation du comportement sous évaluation.

Voir: *Evaluation*

EVALUATION CONTINUE (SYSTEME D') - Système qui articule l'ensemble de tous les types d'évaluation de façon à optimiser des relations harmonieuses entre types de besoin, types de formation, types d'éval a-tion et types de décision dans la prestation de services éducatifs.

Voir. *Algorithme*
Algorithmisme
Apprentissage
Curriculum (modèle de)
Cybernétique
Décision
Design pédagogique
Evaluation
Evaluation diagnostique
Evaluation formative
Evaluation sommative
Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur
Mesure
Mesure critériée
Mesure normative
Pédagogie
Plan-cadre des politiques pédagogiques
Politique institutionnelle en mesure et évaluation
Stratégie cognitive
Strugégie d'apprentissage
Stratégie d'enseignement
Traitement de l'information

EVALUATION DIAGNOSTIQUE - En général, se situe avant l'apprentissage et sert à améliorer les décisions du type sélection, orientation et classement des élèves par un traitement adéquat des données ou indices produits par la mesure; on est donc au niveau du pronostic et de la prévention. Les tests de fonctionnement intellectuel, les tests d'aptitudes, les inventaires d'intérêts et les tests de classement sont les principaux outils employés ici.

Voir: *Classement*, *Classement (test de)*, *Décision*, *Diagnostique (rôle)*, *Information*, *Orientation*, *Sélection*, *Traitement de l'information*

EVALUATION FORMATIVE - Se situe pendant l'apprentissage, informe (feedback) sur la nature des difficultés spécifiques d'apprentissage et sur les correctifs à apporter par un traitement adéquat des données ou indices produits principalement par la mesure critériée. Se voulant au service des apprentissages des élèves, elle n'entraîne aucun cumul de notes.

Voir: *Algorithme*, *Apprentissage*, *Décision*, *Enseignement correctif*, *Formatif (rôle)*, *Information*, *Mesure critériée*, *Objectif intermédiaire*, *Rétroaction*, *Stratégie cognitive*, *Stratégie d'apprentissage*, *Stratégie d'enseignement*, *Traitement de l'information*

EVALUATION SOMMATIVE - Se situe après l'apprentissage, informe sur l'atteinte des objectifs terminaux d'un programme, sert à améliorer les décisions du type promotion, sanction, certification ou reconnaissance sociale d'un niveau de compétence ou de formation, par un traitement adéquat des données ou indices produits par la mesure normative et/ou critériée.

Voir: *Bilan fonctionnel*, *Bulletin*, *Certification*, *Décision*, *Information*, *Mesure critériée*, *Mesure normative*, *Objectif*, *Objectif général*, *Objectif terminal*, *Probatoire (rôle)*, *Promotion*, *Sanction*, *Sommatif (rôle)*, *Traitement de l'information*

EXAMEN - Epreuve ou série d'épreuves destinées à déterminer les aptitudes, les connaissances ou les capacités d'un élève en vue de son insertion dans une structure d'enseignement, de son cheminement dans cette structure et/ou de sa promotion de cette structure.

Voir: *Critériés (tests)*, *Diagnostique (rôle)*, *Formatif (rôle)*, *Normatifs (tests)*, *Sommatif (rôle)*, *Test*

EXPERIENCE PEDAGOGIQUE - Tout essai entrepris par une ou plusieurs personnes dans le but d'innover en pédagogie et, conséquemment, de rénover ou d'ajuster l'activité pédagogique.

Voir: *Expérimentation*, *Pédagogie*

EXPERIMENTATION - Etude comparative et exploitation systématique d'un ensemble de résultats d'observations contrôlées et menées méthodiquement selon leurs techniques propres.

Voir: *Expérience pédagogique*, *Pédagogie*

FINALITE - Enoncé qui reflète les principes philosophiques et le système de valeurs qui orientent les grandes lignes directrices d'un système d'enseignement.

Voir: *But*, *Objectif*, *Objectif de comportement*, *Objectif général*, *Objectif intermédiaire*, *Objectif terminal*, *Option éducative*, *Valeurs (pédagogie des)*

FORMATIF (ROLE) - Ensemble de fonctions de certains tests, reliés à la vérification de la valeur d'un programme d'enseignement, du matériel pédagogique, des méthodes didactiques et du travail (stratégies) des enseignants et/ou des élèves.

Voir: *Diagnostique (rôle)*, *Probatoire (rôle)*, *Sommatif (rôle)*

FOYER - Groupe stable d'élèves qui suivent leurs cours ensemble.

Voir: *Communauté*, *Design pédagogique*, *Encadrement institutionnel*, *Titulaire*

GESTION DE L'ENSEIGNEMENT ASSISTEE PAR ORDINATEUR - Gestion des apprentissages dans laquelle la fonction de l'ordinateur est d'aider le corps enseignant à définir certaines stratégies didactiques par une analyse des buts ou objectifs de formation et des capacités individuelles des élèves auxquels on destine une instruction "sur mesure", celle-ci étant dispensée soit de manière traditionnelle, soit de façon automatisée. Plus généralement, on est référé ici, au niveau même de l'entreprise pédagogique, à un système de gestion de l'enseignement qui permet d'optimiser la rentabilité pédagogique, de même que le développement cohérent, fonctionnel, harmonieux et adapté es divers sous-systèmes et programmes constituant le curriculum de l'entreprise. Syn.: C.M.I. (Computer Managed Instruction).

Voir: *Algorithme* *Algorithmisme* *Curriculum* *Cybernétique* *Design pédagogique* *Enseignement* *Enseignement assisté par ordinateur* *Entreprise pédagogique* *Evaluation continue (système d')* *Information* *Logiciel* *Ordinateur* *Organisation de la classe* *Planification* *Rentabilité pédagogique* *Stratégie d'apprentissage* *Stratégie d'enseignement* *Technologie éducationnelle* *Traitement de l'information*

HARDWARE - Les éléments physiques employés pour le traitement de l'information. Syn.: matériel, quincaillerie.

Voir: *Logiciel* *Software*

INFORMATION - Unité d'un message qui réduit l'incertitude dans un processus de prise de décision; l'information est donc la signification que l'homme attribue à une ou des données et renvoie à la mesure de l'originalité, de la densité et de l'utilité d'un message dans une prise de décision. C'est-à-dire, finalement, à sa capacité de proposer des alternatives claires.

Voir: *Code* *Décision* *Donnée* *Evaluation* *Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur* *Information codée* *Logiciel* *Traitement de l'information*

INFORMATION CODEE - Information représentée sous une forme physique exploitable par des moyens automatiques.

Voir: *Code*
Informatique
Ordinateur
Traitement de l'information

INFORMATIQUE - Science de l'information; ensemble des techniques de la collecte, du tri, de la mise en mémoire, du traitement, de la transmission et de l'utilisation des informations traitées automatiquement à l'aide de programmes (logiciels) mis en oeuvre sur ordinateur.

Voir: *Banque de données*
Donnée
Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur
Information
Information codée
Logiciel
Ordinateur
Traitement des données
Traitement de l'information

INTELLIGENCE (TEST D') - Test qui permet d'évaluer la qualité du fonctionnement de l'intelligence, son niveau par rapport à la normale (ou moyenne d'âge), sa forme (orientation préférentielle caractérologique vers le concret ou l'abstrait, l'analyse ou la synthèse, le raisonnement ou l'invention).

Voir: *Evaluation diagnostique*
Mesure normative

ITEM - Unité d'information par rapport à une opération déterminée; cette unité peut être une question ou un élément d'un test servant de stimulus et dont la réussite intervient dans la notation générale.

Voir: *Banque d'items*
Information
Information codée
Item (indice de difficulté de l')
Item (indice de discrimination de l')
Items (analyse d')

ITEM (INDICE DE DIFFICULTE DE L') - Proportion des sujets d'un groupe qui ont réussi l'item d'un test ou examen; plus la proportion est élevée, plus l'item est facile.

Voir: *Item (indice de discrimination de l')*
Items (analyse d')

ITEM (INDICE DE DISCRIMINATION DE L') - Nombre indiquant la capacité que possède un item de différencier les forts des faibles par rapport à un critère donné.

Voir: *Item (indice de difficulté de l')*
Items (analyse d')

ITEMS (ANALYSE D') - Etude statistique de chacun des items d'un test ou examen pour déterminer leur difficulté, leur valeur discriminante et la plausibilité des choix de réponses ou leurres (s'il y a lieu).

Voir: *Item (indice de difficulté de l')*
Item (indice de discrimination de l')

LOGICIEL - Ensemble des programmes, procédés et règles destinés à commander le fonctionnement d'un ordinateur, qu'ils originent du (des) manufacturier(s) ou de(s) l'usager(s).

Voir: *Algorithme* *Programme*
Hardware *Quincaillerie*
Ordinateur *Traitement de l'information*

LOI NO 9 - Loi assurant l'exercice des droits des personnes handicapées (sanctionnée le 23 juin 1978).
Cette loi assure aux personnes handicapées la reconnaissance et l'exercice, en pleine égalité, des droits et libertés reconnus à tous les citoyens. Une personne handicapée, aux fins de cette loi, est toute personne limitée dans l'accomplissement d'activités normales et qui, de façon significative et persistante, est atteinte d'une déficience physique ou mentale.

LOI NO 24 - Loi sur la protection de la jeunesse (sanctionnée le 19 décembre 1977).
Cette loi assure la protection et la réinsertion familiale et sociale de tout enfant dont la sécurité ou le développement est compromis ou qui a commis un acte contraire à une loi ou à un règlement en vigueur au Québec.

LOI NO 27 - Loi concernant le regroupement et la gestion des commissions scolaires.

Voir: *Comité d'école* *Comité exécutif*
Comité de parents *Conseil des commissaires*

MACROSCOPE - Approche permettant de situer et de comprendre l'action dans les grands systèmes; le macroscope est un outil symbolique fait d'un ensemble de méthodes et de techniques empruntées à des disciplines diverses et permettant une approche globale des problèmes ou des systèmes que l'on étudie, de même qu'une compréhension du jeu des interactions entre leurs éléments.

Voir: *Cybernétique*, *Entreprise pédagogique*, *Mésologique (Éducation)*, *Plan-cadre des politiques pédagogiques*, *Politique institutionnelle en mesure et évaluation*, *Systèmes (analyse des)*, *Systèmes (théorie des)*, *Systémique (approche)*

MEMOIRE - Dispositif capable d'enregistrer des informations codées, de les conserver et de les restituer. Syn.: stockage.

Voir: *Banque de données*, *Donnée*, *Information*, *Information codée*, *Logiciel*, *Traitement de l'information*

MESOLOGIE - Science qui étudie les réactions réciproques de l'organisme et du milieu dans lequel il vit, sous la multiplicité des aspects biophysiques, culturels, économiques et sociaux. L'environnement est ici considéré sous son aspect global et intégré.

Voir: *Cybernétique*, *Design pédagogique*, *Macroscope*, *Mésologique (Éducation)*, *Systèmes (théorie des)*, *Systémique (approche)*

MESOLOGIQUE (EDUCATION) - L'éducation mésologique a pour objet, dans le double contexte d'une nouvelle éthique universelle et d'un nouvel ordre économique mondial, de mettre l'accent sur les points suivants:

a) le souci de l'Homme et de ses vrais besoins;

b) la solidarité entre les hommes et les systèmes sociaux, <u>la capacité de s'intégrer à la communauté</u>;

c) la prise de conscience des interrelations réciproques entre l'Homme et son environnement et <u>la capacité de s'ajuster aux changements</u>;

d) la responsabilité que chaque individu doit assumer envers la gestion rationnelle de son milieu;

e) l'engagement, la volonté d'action et <u>la capacité de prendre des décisions</u>.

C'est dans ce cadre conceptuel que l'Unesco, associé à diverses organisations éducatives internationales et nationales, a posé les fondements d'un programme mondial d'éducation mésologique.

Voir: *Curriculum* | *Pédagogie*
Cybernétique | *Plan-cadre des politiques pédagogiques*
Design pédagogique | *Systèmes (théorie des)*
Finalité | *Systémique (approche)*
Mésologie | *Valeurs (pédagogie des)*
Option éducative

MESURE - Attribution de nombres, de valeurs à des éléments observables (actions, objets, réponses verbales) de façon à marquer leurs différences par rapport à une ou des caractéristiques observées (critères ou normes); plus généralement, processus de cueillette de données sur le rendement scolaire, le développement général de l'élève, le curriculum ou le fonctionnement institutionnel.

Voir: *Banque de données* | *Information*
Banque d'items | *Mesure critériée*
Donnée | *Mesure normative*
Evaluation

MESURE CRITERIEE - Mesure qui compare la performance de l'élève à des critères de performance associés à l'atteinte des objectifs de formation; en mesure critériée, le processus de cueillette de données porte et se structure fondamentalement sur la relation élève/tâche ou objectif d'apprentissage comme tel. La congruence des items des tests critériés avec les objectifs de l'enseignement est fondamentale. Cette mesure est surtout utilisée en contexte d'évaluation formative et sommative (relativement récent dans ce cas).

Voir: *Congruence* | *Evaluation formative*
Critériés (tests) | *Mesure normative*
Domaine | *Objectif de comportement*

MESURE NORMATIVE - Mesure qui compare la performance de l'élève à celle des autres élèves et du groupe comme tel; ici le processus de cueillette de données porte et se structure fondamentalement sur la relation élève/groupe d'élèves, i.e. sur les différences individuelles dans le groupe. Elle est surtout utilisée en contexte d'évaluation diagnostique et sommative.

Voir: *Evaluation diagnostique* | *Items (analyse d')*
Evaluation sommative | *Normatifs (tests)*

MODELE - Structure logique ou autre utilisée pour rendre compte d'un ensemble de phénomènes et surtout des relations existant entre ces phénomènes.

Voir: *Curriculum (modèle de)*, *Modèle intégrateur*, *Systèmes (théorie des)*, *Systémique (approche)*

MODELE INTEGRATEUR - Outil de gestion et/ou de communication permettant de saisir rapidement l'état de la situation d'une partie ou de l'ensemble d'un système complexe; un modèle intégrateur permet donc de totaliser les indications continues provenant de l'évolution des relations entre les variables et facteurs constituant et/ou affectant un système d'actions complexes.

Voir: *Curriculum (modèle de)*, *Cybernétique*, *Entreprise pédagogique*, *Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur*, *Macroscope*, *Modèle*, *Systèmes (analyse des)*, *Systémique (approche)*

MOYENS D'ENSEIGNEMENT - Ensemble des moyens dont la production et la distribution planifiées dans un système éducatif, optimisent l'efficacité de la gestion des apprentissages par l'école, ses enseignants et/ou ses élèves. Par extension, on parle de "supports pédagogiques".

Voir: *Apprentissage*, *Design pédagogique*, *Didactique*, *Enseignement*, *Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur*, *Planification*, *Stratégie d'enseignement*, *Technologie éducationnelle*

NORMATIFS (TESTS) - Catégorie de tests dont la réussite ou l'échec s'interprète d'après le rang que le sujet occupe parmi les sujets de son groupe ou d'un groupe équivalent. Ces tests servent à évaluer en terme de différences individuelles.

Voir: *Critériés (tests)*, *Evaluation diagnostique*, *Evaluation sommative*, *Mesure critériée*, *Mesure normative*

OBJECTIF (de changement) - Formulation précise et vérifiable d'un but à atteindre, intention se situant au sein d'un programme et décrivant de façon plus ou moins spécifique un changement à opérer. Syn.: but, intention, objectif de changement.

Voir: *Apprentissage*, *Bilan fonctionnel*, *But*, *Domaine*, *Enseignement*, *Finalité*, *Mesure*, *Objectif de comportement*, *Objectif général*, *Objectif intermédiaire*, *Objectif terminal*, *Option éducative*, *Planification*

OBJECTIF DE COMPORTEMENT - Type d'objectif qui décrit ce qu'un élève devra être capable de faire au terme d'un apprentissage donné; les principales caractéristiques des objectifs de comportement sont les suivantes:

1. ils décrivent le comportement de l'élève;
2. ils sont observables et mesurables, i.e. le comportement attendu est précis et univoque;
3. ils expriment un résultat et non un processus d'apprentissage;
4. ils donnent les conditions dans lesquelles le comportement doit apparaître;
5. ils donnent la performance exigée, le critère de réussite ou d'atteinte de l'objectif.

Ces objectifs facilitent de beaucoup la compréhension et la communication des divers agents éducatifs entre eux; ils augmentent l'efficacité de leurs interventions pédagogiques, c'est-à-dire, des stratégies d'enseignement et/ou d'apprentissage. <u>Les objectifs de comportement sont finalement les symptômes observables de la réalisation des objectifs de changement</u>. Syn.: objectif spécifique.

Voir: *Apprentissage*, *Enseignement*, *Evaluation*, *Mesure critériée*, *Objectif*, *Objectif général*, *Objectif intermédiaire*, *Objectif terminal*

OBJECTIF GENERAL - Enoncé en termes plus ou moins précis qui définit les résultats globaux visés par l'apprentissage d'un programme, d'un degré ou d'un cycle donné. Les résultats y sont décrits en termes de changements visés.

Voir: *But*, *Finalité*, *Objectif*, *Objectif de comportement*, *Ojbectif intermédiaire*, *Objectif terminal*, *Option éducative*, *Plan-cadre des politiques pédagogiques*, *Programme institutionnel*, *Programme par objectifs du M.E.Q.*

OBJECTIF INTERMÉDIAIRE - Objectif spécifique qui, dans une séquence d'apprentissage, décrit un des comportements ou une des étapes dont la maîtrise favorise l'atteinte de l'objectif terminal.

Voir: *Apprentissage*, *Capacité*, *Enseignement*, *Evaluation formative*, *Mesure critériée*, *Objectif de comportement*, *Objectif terminal*, *Plan d'étude*, *Stratégie d'apprentissage*

OBJECTIF TERMINAL - Objectif spécifique qui décrit le comportement final par rapport à un élément[1] ou une série d'éléments de contenu d'un programme. Idéalement, un objectif terminal réfère donc à une capacité durable et intrinsèquement utile que le sujet doit avoir acquis à la fin d'un apprentissage donné. Les résultats visés sont ici, lorsque possible, exprimés en termes de comportements; ces derniers étant les symptômes ou indices qui permettent d'induire que les changements visés par les objectifs généraux se sont effectivement produits chez le "learner" ou "élève".

Voir: *Apprentissage*, *But*, *Capacité*, *Enseignement*, *Evaluation sommative*, *Finalité*, *Mesure critériée*, *Mesure normative*, *Objectif de comportement*, *Objectif général*, *Objectif intermédiaire*, *Programme institutionnel*, *Programme par objectifs du M.E.Q.*, *Stratégie d'enseignement*

OBSERVATION (FICHE D') - Document où sont décrits les éléments-critères à observer au cours de l'exécution d'une tâche d'apprentissage par un élève.

Voir: *Critère*, *Evaluation*, *Objectif de comportement*

OPTION EDUCATIVE - C'est l'ensemble des valeurs, des principes, des croyances auxquels on adhère en éducation.

Voir: *Entreprise pédagogique*, *Mésologique (éducation)*, *Plan-cadre des politiques pédagogiques*, *Projet éducatif*, *Régime pédagogique*, *Valeurs (pédagogie des)*

1. Elément a un sens générique: il recouvre des termes tels que notion, sous-notion, thème, unité, module, etc.

ORDINATEUR

- Machine ou groupe de machines dotées de mémoires à grande capacité, de moyens de traitement des informations à très grande vitesse, capable de résoudre des problèmes arithmétiques et logiques complexes grâce à l'exploitation systématique de programmes enregistrés.

Voir: *Cybernétique*
Enseignement assisté par ordinateur
Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur
Informatique
Logiciel
Programme
Traitement de l'information

ORGANISATION DE LA CLASSE

- Intégration et utilisation planifiées des moyens d'enseignement et de l'environnement dans les stratégies d'enseignement et/ou d'apprentissage mises en oeuvre par l'école, l'enseignant et/ou les élèves au niveau de la gestion des apprentissages dans la classe.

Voir: *Apprentissage*
Design pédagogique
Didactique
Enseignement
Evaluation
Moyens d'enseignement
Stratégie cognitive
Stratégie d'apprentissage
Stratégie d'enseignement
Systèmes (théorie des)
Systémique (approche)
Technologie éducationnelle

ORIENTATION (SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE)

- Aide apportée à l'élève en vue de faire un choix judicieux de cours pour compléter sa formation en fonction de ses aptitudes et de ses intérêts et en relation avec sa future profession.

Voir: *Diagnostique (rôle)*
Evaluation diagnostique

ORTHOPHONIE

- Ensemble de traitements spéciaux destinés à corriger les troubles de la phonation dans la rééducation du langage.

Voir: *Adaptation scolaire*
Bilan fonctionnel
Enseignement correctif
Evaluation diagnostique
Evaluation formative

PEDAGOGIE

- Science, art et domaine de pratique psycho-sociale, dont l'objet spécifique est la relation d'aide éducative à l'apprentissage de l'élève ou "learner". On peut dire que la pédagogie renvoie à l'ensemble des moyens utilisés pour favoriser l'apprentissage de quelque chose par quelqu'un. Le "lieu" de la pédagogie est constitué par l'intersection et l'interaction de quatre variables, à savoir: les objectifs d'apprentissage, la situation d'apprentissage, l'enseignant et l'élève (le "learner"). Ainsi définie, la pédagogie se trouve partout et, pour la situer, on peut la placer sur un continuum qui va de la classe à l'entreprise et à la cité pédagogiques.

Voir: *Andragogie*
Apprentissage
Design pédagogique
Didactique
Enseignement
Entreprise pédagogique
Evaluation
Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur
Moyens d'enseignement
Objectif
Option éducative
Organisation de la classe
Pédagogique (développement)
Stratégie cognitive
Stratégie d'apprentissage
Stratégie d'enseignement
Technologie éducationnelle
Valeurs (pédagogie des)

PEDAGOGIQUE (DEVELOPPEMENT)

- Processus planifié d'intervention sur l'une ou l'autre des variables mentionnées pour faciliter l'apprentissage de l'élève. L'apprentissage constitue donc le coeur même de la cible du développement pédagogique, ce qui signifie qu'un développement optimal est celui qui a des effets les plus directs possible sur les stratégies d'enseignement et/ou sur les stratégies d'apprentissage. Par ailleurs, tout développement suppose qu'il y a d'abord maintien et expérimentation.

Voir: *Andragogie*
Apprentissage
Curriculum
Curriculum (modèle de)
Design pédagogique
Didactique
Enseignement
Entreprise pédagogique
Evaluation
Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur
Moyens d'enseignement
Organisation de la classe
Pédagogie
Planification
Rentabilité pédagogique
Stratégie
Stratégie d'apprentissage
Stratégie d'enseignement
Technologie éducationnelle

PERSONNALITE (TEST DE) - Test qui explore les aspects cognitifs, affectifs, conatifs, morphologiques et psychologiques de l'individu.

Voir: *Affectif (domaine)*, *Cognitif (domaine)*, *Diagnostique (rôle)*, *Evaluation diagnostique*, *Orientation (scol. et prof.)*, *Psychomoteur (domaine)*

PLAN-CADRE DES POLITIQUES PEDAGOGIQUES - Document officiel de la C.S.M.I. dans lequel on retrouve la finalité de l'éducation, les objectifs généraux de l'entreprise pédagogique, les conditions générales de réalisation et un modèle d'opérationnalisation desdits objectifs; ce document a été adopté le 8 mai 1974 par le Conseil des commissaires.

Voir: *Apprentissage*, *Autodétermination*, *Conseil des commissaires*, *Curriculum (modèle de)*, *Entreprise pédagogique*, *Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur*, *Macroscope*, *Mésologique (éducation)*, *Option éducative*, *Pédagogie*, *Plan d'étude*, *Politique institutionnelle en mesure et évaluation*, *Programme institutionnel*, *Régime pédagogique*, *Stratégie cognitive*, *Systémique (approche)*, *Valeurs (pédagogie des)*

PLAN D'ACTION - Suite d'actions que l'on se propose d'accomplir, à partir de priorités établies, pour arriver à un résultat donné.

Voir: *But*, *Evaluation*, *Finalité*, *Objectif*, *Planification*, *Stratégie*

PLAN DE DEVELOPPEMENT ET D'AMENAGEMENT - Description prospective des étapes du processus conduisant à l'implantation de politiques, de programmes et/ou de méthodes, etc. Ces étapes se décrivent en termes d'objectifs de planification, d'inventaire des besoins et des ressources, d'activités à accomplir, de conditions de réalisation (ressources humaines, exigences budgétaires, conditions physiques reliées à la transformation de locaux, etc.) et de moyens d'évaluer le degré d'atteinte de l'objectif visé.

Voir: *Objectif*, *Plan d'action*, *Planification*, *Politique institutionnelle*

PLAN D'ETUDE

- Instrument pédagogique qui vise à actualiser, par étape et par niveau, dans une école et/ou dans un groupe donné(s), le programme institutionnel élaboré par la commission scolaire dans une discipline donnée; il le fait en traduisant les objectifs terminaux en objectifs intermédiaires et en décrivant les conditions concrètes dans lesquelles ces derniers sont poursuivis, mesurés et évalués. Il sert également à organiser et à planifier les différents aspects de l'activité pédagogique en faisant appel aux ressources humaines et physiques du milieu.

Voir: *Curriculum* — *Moyens d'enseignement* — *Programme institutionnel* — *Objectifs intermédiaires* — *Objectifs terminaux*

PLANIFICATION

- Activité qui consiste à déterminer des objectifs, à définir les moyens nécessaires pour les atteindre et l'échéancier projeté de leur réalisation pratique.

Voir: *Cybernétique* — *Entreprise pédagogique* — *Evaluation* — *Modèle intégrateur* — *Objectif* — *Politique* — *Rentabilité pédagogique* — *Stratégie* — *Systèmes (théorie des)* — *Systémique (approche)*

P.M.E. PEDAGOGIQUE

- Plus petite unité de fonctionnement autonome à l'intérieur d'une école regroupant des représentants, parents, maîtres, et élèves (P.M.E.), qui se fixent comme objectif un meilleur fonctionnement pédagogique de leur vécu scolaire.

Voir: *Communauté* — *Design pédagogique* — *Encadrement institutionnel* — *Foyer*

POLITIQUE

- Ensemble des principes, objectifs, mécanismes et stratégies relatifs à la direction d'une entreprise, à la détermination des formes de son activité, à la répartition des pouvoirs et responsabilités et aux conditions de leur exercice effectif: Qui fait quoi, pourquoi, quand, comment?

Voir: *But* — *Cybernétique* — *Décision* — *Entreprise pédagogique* — *Evaluation* — *Finalité* — *Information* — *Macroscope* — *Modèle intégrateur* — *Objectif* — *Plan de développement* — *Planification* — *Systèmes (analyse des)* — *Systèmes (théorie des)* — *Systémique (approche)* — *Traitement de l'information*

POLITIQUE INSTITUTIONNELLE

- Politique qui concerne l'ensemble de l'organisme "commission scolaire", de même que chacun de ses éléments, c'est-à-dire les écoles.

Voir: *But*
Conseil des commissaires
Entreprise pédagogique
Evaluation
Finalité
Macroscope
Modèle intégrateur
Objectif
Option éducative
Plan-cadre des politiques pédagogiques
Plan de développement et d'aménagement
Planification
Politique
Politique institutionnelle en mesure et évaluation
Rentabilité pédagogique
Systèmes (analyse des)
Systèmes (théorie des)
Systémique (approche)
Traitement de l'information
Valeurs (pédagogie des)

POLITIQUE INSTITUTIONNELLE EN MESURE ET EVALUATION

- Document officiel de la C.S.M.I. dans lequel se retrouve les principes et objectifs fondamentaux de la commission scolaire en matière d'évaluation, de même que le modèle d'opérationnalisation (partage des responsabilités) de ceux-ci. Ce document fait suite au Plan-cadre des politiques pédagogiques et a été adopté le 8 août 1978 par le Conseil des commissaires, suite à une recommandation unanime du Comité des politiques pédagogiques.

Voir: *Apprentissage*
Conseil des commissaires
Curriculum (modèle de)
Cybernétique
Décision
Enseignement
Entreprise pédagogique
Evaluation
Evaluation continue (système d')
Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur
Information
Macroscope
Pédagogie
Plan-cadre des politiques pédagogiques
Plan d'étude
Programme institutionnel
Régime pédagogique
Rentabilité pédagogique
Stratégie d'apprentissage
Stratégie d'enseignement
Système local de mesure et d'évaluation
Systèmes (analyse des)
Systémique (approche)
Traitement de l'information

PONDERATION

- Attribution d'une valeur particulière aux divers éléments d'un ensemble afin d'indiquer l'importance relative de chaque élément.

Voir: *Critère*
Tableau de spécifications

PREVENTION - Ensemble de mesures planifiées pour éviter le plus possible les échecs scolaires; l'enseignement préventif est le complément et la suite logique indispensable de l'enseignement correctif. Une fois connues les lacunes, on peut les corriger; à force de les corriger, on finit par les prévenir.

Voir: *Diagnostique (rôle)*
Enseignement correctif
Evaluation diagnostique

PROBATOIRE (ROLE) - Ensemble de fonctions de certains tests ou épreuves reliés à la reconnaissance officielle de la capacité d'un élève à exécuter des tâches ou des opérations identifiées comme importantes dans l'exercice d'un métier, d'une profession ou dans la poursuite d'études: certifier, attester, accorder des équivalences sont des fonctions probatoires. Syn.: rôle sommatif.

Voir: *Bulletin*
Certification
Diagnostique (rôle)
Evaluation sommative
Formatif (rôle)
Promotion
Sanction

PROGRAMME - Suite d'actions que l'on se propose d'accomplir pour arriver à un résultat observable; ensemble ordonné et formalisé des opérations nécessaires et suffisantes pour obtenir un résultat donné. Nous incluons, dans la présente définition, les éléments suivants: séquence d'objectifs, moyens d'enseignement (supports pédagogiques) et types de mesure et d'évaluation; ceci quand il s'agit d'un programme de nature pédagogique.

Voir: *Curriculum*
Curriculum (modèle de)
Logiciel
Objectif
Objectif de changement
Objectif de comportement
Ordinateur
Planification
Programme-cadre
Programme institutionnel
Programme par objectifs du M.E.Q.
Traitement de l'information

PROGRAMME-CADRE - Type de programme mis de l'avant par le M.E.Q. dans la décennie 1968-1978 et se caractérisant par une définition très générale des objectifs et contenus de formation, la responsabilité majeure en matière de précision des programmes revenant alors aux commissions scolaires.

Voir: *Objectif général*
Programme institutionnel
Programme par objectifs du M.E.Q.

PROGRAMME INSTITUTIONNEL - Le programme institutionnel est l'outil fondamental par lequel la Commission scolaire des Mille-Iles opérationnalise, par cycle, par degré et par voie, les objectifs généraux et la démarche d'apprentissage pour chacune des disciplines, en séquences d'objectifs terminaux et intermédiaires clairement identifiés; c'est donc l'instrument officiel auquel réfèrent les différents responsables de l'enseignement: parents, enseignants, directions d'école, etc.

Voir: *Curriculum*
Objectif de changement
Objectif de comportement
Objectif général
Objectif terminal
Plan-cadre des politiques pédagogiques
Plan d'étude
Programme-cadre
Programme par objectifs du M.E.Q.
Standards minima de connaissances et/ou d'habiletés

PROGRAMME PAR OBJECTIFS DU M.E.Q. - Type de programme mis de l'avant par le M.E.Q. à partir de 1978-79 pour remplacer ses programmes-cadres; ils se veulent être caractérisés par une plus grande précision des objectifs de formation dans les diverses matières, ces derniers étant catégorisés en objectifs généraux, objectifs terminaux et objectifs intermédiaires.

Voir: *Ecole québécoise*
Objectif
Objectif général
Objectif intermédiaire
Objectif terminal
Standards minima de connaissances et/ou d'habiletés

PROJET EDUCATIF - L'expression d'un milieu donné dans son appropriation collective des finalités et objectifs éducatifs et dans sa façon de les faire pénétrer concrètement dans la réalité scolaire quotidienne, dans l'ensemble des pratiques éducatives immédiates. Référence: L'école québécoise, énoncé de politique et plan d'action.

Voir: *Ecole québécoise*
Option éducative
Plan-cadre des politiques pédagogiques
Régime pédagogique
Valeurs (pédagogie des)

PROMOTION - Ensemble des activités et décisions relatives à l'avancement des élèves, aux étapes principales de leur carrière scolaire.

Voir: *Bulletin*
Classement
Evaluation sommative
Regroupement des élèves

PROTOCOLE - Résolution(s), accord entre deux ou plusieurs parties concernées.

PSYCHOMOTEUR (DOMAINE) - Ensemble des objectifs pédagogiques mettant en relief l'habileté musculaire ou motrice, la manipulation de matériaux ou d'objets, ou quelqu'acte nécessitant une coordination neuromusculaire (taxonomie de Bloom). Syn.: domaine sensori-moteur.

Voir: *Affectif (domaine)*
Cognitif (domaine)
Taxonomie des objectifs pédagogiques

QUINCAILLERIE - Les éléments physiques employés pour le traitement des données et de l'information. Syn.: hardware.

Voir: *Logiciel*
Ordinateur
Software
Traitement de l'information

RANG CINQUIEME - Rang occupé par l'élève sur une échelle à cinq intervalles ou degrés.

Voir: *Bulletin*
Mesure normative
Normatifs (tests)

RAPPORT D'ETAPE - Action de décrire dans quelle(s) mesure(s) les objectifs prévus ont été atteints, c'est-à-dire:

a) si les actions ont été accomplies;
b) si les conditions de réalisation ont été présentes et efficaces;
c) si les modalités d'évaluation ont eu lieu;
d) s'il y a adéquation entre les buts fixés et les résultats obtenus;
e) s'il y a des réajustements à faire et des recommandations à faire.

Voir: *Plan d'action*
Planification

RECUPERATION

- Toute forme de stratégie qui permet à un élève de faire ou de refaire les apprentissages nécessaires pour se situer au même niveau que les autres élèves de son groupe-âge.

Voir: *Adaptation scolaire*, *Bilan fonctionnel*, *Enseignement correctif*, *Evaluation diagnostique*, *Evaluation formative*, *Evaluation sommative*, *Stratégie*, *Stratégie d'enseignement*

REGIME PEDAGOGIQUE

- Le régime pédagogique est l'ensemble des activités et des conditions qui traduisent, continuent et concrétisent les objectifs généraux de l'éducation tels que définis dans le Plan-cadre des politiques pédagogiques de la Commission scolaire des Mille-Iles, les objectifs terminaux des disciplines tels que les présentent les programmes du M.E.Q., de la commission scolaire et des écoles, par des stratégies spécifiques à telle école en particulier.

Voir: *Design pédagogique*, *Objectif*, *Objectif général*, *Objectif terminal*, *Option éducative*, *Organisation de la classe*, *Plan d'étude*, *Programme institutionnel*, *Programme par objectifs du M.E.Q.*, *Projet éducatif*, *Stratégie d'apprentissage*, *Stragégie d'enseignement*, *Système local de mesure et d'évaluation*, *Valeurs (pédagogie des)*

REGLEMENTATION

- Ensemble de prescriptions qui concerne une décision administrative.

REGLEMENT DU COMITE CATHOLIQUE

- Règlement édicté par le Comité catholique du Conseil supérieur de l'éducation et promulgué en juin 1974 à la suite de son approbation par le Lieutenant-gouverneur en conseil; ce règlement veut assurer à un milieu scolaire donné un aspect vraiment confessionnel et s'applique aux institutions d'enseignement reconnues comme catholiques.

REGLEMENT NO 7

- Ensemble de règles pour la gestion de l'enseignement dans les écoles de niveau préscolaire, primaire et secondaire. Référence: arrêté en conseil no 1497 amendé.

REGROUPEMENT DES ELEVES

- Voir "classement" et "encadrement institutionnel".

RENTABILITE PEDAGOGIQUE - Production du maximum de services éducatifs adaptés avec le minimum de ressources nécessaires, production de modèles optimaux d'apprentissage et d'enseignement via le minimun d'intervention possible.

Voir: *Algorithmisme*
Apprentissage
Cybernétique
Enseignement
Entreprise pédagogique
Pédagogie
Pédagogique (développement)
Plan-cadre des politiques pédagogiques
Planification
Politique institutionnelle en mesure et évaluation
Systèmes (analyse des)
Technologie éducationnelle

RETROACTION - Mesure permettant une action en retour afin de modifier ou corriger les conséquences d'un comportement passé de l'élève; en général, plus la rétroaction est rapide et spécifique, plus on peut s'attendre à ce qu'elle soit efficace et motivante pour l'élève. Syn.: feedback.

Voir: *Apprentissage*
Cybernétique
Enseignement
Enseignement correctif
Evaluation formative
Formatif (rôle)
Planification

SANCTION - Type de décision qui suit une évaluation sommative et vient reconnaître officiellement la compétence d'un élève dans un programme, une portion donnée de programme ou un ensemble donné de tâches d'apprentissage.

Voir: *Bulletin*
Evaluation sommative
Probatoire (rôle)

SELECTION - Action et décision de choisir les personnes les plus aptes à une fonction ou les élèves les plus aptes à réussir un cours où le nombre de places disponibles est limité, contingenté.

Voir: *Evaluation sommative*
Mesure normative

SERVICE DE SANTE - a) Des ententes permettent à la C.S.M.I. de bénéficier des services (programmes et personnel) des organismes de santé du ministère des Affaires sociales. Les programmes sont discutés au niveau d'un comité conjoint auquel participe notre commission scolaire.

b) De plus, notre commission scolaire possède sa politique des premiers soins, de transport des élèves blessés ou malades et une assurance civile générale.

Voir: *Curriculum*

SERVICE SOCIAL - a) Des ententes permettent à la C.S.M.I. de bénéficier des services (programmes et personnel) du C.S.S.M.M. (section Laval). Les programmes sont discutés au niveau d'un comité conjoint auquel participe notre commission scolaire.

b) De plus, notre commission scolaire possède son propre système de contrôle des absences et de références pour les cas de protection de la jeunesse.

Voir: *Curriculum* *Loi no 24*

SOFTWARE - Ensemble des programmes, procédés et règles destinés à commander le fonctionnement d'un ordinateur. Syn.: logiciel.

Voir: *Algorithme*
Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur
Hardware
Ordinateur
Programme
Traitement de l'information

SOMMATIF (ROLE) - Ensemble de fonctions de certains tests ou épreuves reliées à la reconnaissance officielle de la capacité d'un élève à exécuter des tâches ou des opérations identifiées comme importantes dans l'exercice d'un métier, d'une profession ou dans la poursuite d'études: certifier, attester, accorder des équivalences sont des fonctions sommatives. Syn.: rôle probatoire.

Voir: *Bulletin*
Certification
Diagnostique (rôle)
Formatif (rôle)
Promotion
Sanction

STANDARDS MINIMA DE CONNAISSANCES ET/OU D'HABILETES

- Minimum de connaissances et de capacités que l'élève doit avoir développées dans une discipline ou programme d'apprentissages et pour un degré donné. Syn.: objectifs terminaux.

Voir: *Capacité*
Curriculum
Curriculum (modèle de)
Domaine
Evaluation sommative
Probatoire (rôle)
Programme institutionnel
Programme par objectifs du M.E.Q.
Promotion
Sanction
Tableau de spécifications

STANINE

- Désignation de degrés dans une échelle étalonnée en neuf (9) points ou intervalles.

Voir: *Bulletin*
Mesure normative

STRATEGIE

- Ensemble de décisions et d'actions coordonnées et planifiées en vue de l'efficacité dans la poursuite d'objectifs. Le concept de stratégie recouvre trois notions:

1. l'organisation d'éléments réunis dans un ensemble cohérent;
2. la prise en considération du hasard et de l'imprévu dans le déroulement des événements;
3. la volonté de faire face à ce hasard et de le maîtriser. En abrégé, l'élément combinatoire, l'élément probabilité, l'élément volontariste.

Voir: *Cybernétique*
Décision
Entreprise pédagogique
Evaluation
Information
Planification
Stratégie cognitive
Stratégie d'enseignement
Traitement de l'information

STRATEGIE COGNITIVE (et/ou affective et/ou psychomotrice)

- Mode d'organisation des capacités structurées que l'élève utilise afin d'orienter son attention, son apprentissage, sa pensée. L'élève deviendra de plus en plus "autodidacte" et penseur autonome dans la mesure où des stratégies pour développer l'attention, la codification, le repérage et le retrait, le transfert et la résolution de problèmes pourront être apprises et améliorées au moyen de l'enseignement. De façon parallèle, on peut parler de stratégie affective et de stratégie psychomotrice.

Voir: *Algorithme*
Apprentissage
Autodétermination
Evaluation formative
Mesure critériée
Stratégie d'apprentissage
Stratégie d'enseignement

STRATEGIE D'APPRENTISSAGE - Mode d'organisation de divers procédés d'acquisition de connaissance et/ou d'habiletés; les principaux procédés peuvent être nommés l'apprentissage par découverte, l'apprentissage par exposition et l'apprentissage par résolution de problèmes... Les grands ensembles de modèles d'enseignement qu'on peut relier à ces procédés se définissent comme axés soit sur la personne, soit sur l'intégration sociale, soit sur la modification du comportement, soit, enfin, sur le traitement de l'information. Le design pédagogique renvoie donc aux multiples combinaisons possibles entre ces procédés d'apprentissage et ces modèles d'enseignement; ceci dans l'organisation du système d'interventions pédagogiques.

Voir: *Algorithme*, *Design pédagogique*, *Didactique*, *Enseignement*, *Evaluation*, *Objectif de changement*, *Objectif de comportement*, *Pédagogie*, *Stratégie*, *Stratégie cognitive*, *Stratégie d'enseignement*, *Traitement de l'information*

STRATEGIE D'ENSEIGNEMENT - Mode d'organisation des décisions et interventions concernant le type et la quantité la plus appropriée de stimulus à donner à l'élève pour optimiser un apprentissage donné (il s'agit le plus souvent d'une combinaison donnée de stimuli).

Voir: *Algorithme*, *Algorithme d'enseignement*, *Apprentissage*, *Cybernétique*, *Design pédagogique*, *Enseignement*, *Evaluation diagnostique*, *Evaluation formative*, *Moyens d'enseignement*, *Organisation de la classe*, *Pédagogie*, *Stratégie cognitive*, *Stratégie d'apprentissage*, *Technologie éducationnelle*

SYSTEME LOCAL DE MESURE ET D'EVALUATION - Opérationnalisation par l'école de la Politique institutionnelle en mesure et évaluation dans un modèle propre de système d'évaluation continue, c'est-à-dire dans un système qui optimise la relation entre les types de besoins de l'élève, les types de formation qu'on lui propose, les types d'évaluation qui assurent l'efficacité de sa démarche d'apprentissage et de la démarche d'enseignement, les types de décisions qu'on prend sur son cheminement, de même que sur la pertinence du curriculum et l'efficacité des stratégies d'enseignement.

Voir: *Evaluation continue (système d')*, *Evaluation diagnostique*, *Evaluation formative*, *Evaluation sommative*, *Planification*, *Politique institutionnelle en mesure et évaluation*, *Systèmes (théorie des)*, *Valeurs (pédagogie des)*

SYSTEMES (ANALYSE DES) - Instrument intellectuel applicable à l'examen critique global des systèmes éducatifs existants et apte à suggérer de nouvelles configurations pédagogiques scientifiquement étayées; on tend ainsi à déterminer, pour toute organisation, une structure optimale en équilibre mobile, faite de réajustements successifs à partir du milieu.

Voir: *Entreprise pédagogique*
Macroscope
Politique
Systèmes (théorie des)
Systémique (approche)
Traitement de l'information

SYSTEMES (THEORIE DES) - Un système est un ensemble d'éléments en interaction dynamique, organisé en fonction d'un but; un système se caractérise, entre autres, par son degré d'ouverture à l'environnement, sa capacité à l'autorégulation (rétroaction), son niveau de complexité. Un des principes de base de tout système est que la manière dont toutes ses composantes sont agencées importe plus pour déterminer son efficacité que l'efficacité de chacun de ses éléments en particulier.

Voir: *Cybernétique*
Design pédagogique
Mésologique (éducation)
Organisation de la classe
Rétroaction
Systèmes (analyse des)
Systémique (approche)

SYSTEMIQUE (APPROCHE) - Approche transdisciplinaire permettant de mieux décrire et comprendre les réalités complexes; elle réfère à une nouvelle méthodologie permettant de rassembler et d'organiser les connaissances en vue d'une plus grande efficacité de l'action. Elle s'appuie sur la cybernétique et la théorie des systèmes et donne naissance au concept de "macroscope".

Voir: *Cybernétique*
Design pédagogique
Evaluation continue (système d')
Gestion de l'enseignement assisté par ordinateur
Macroscope
Mésologique (éducation)
Objectif
Plan-cadre des politiques pédagogiques
Politique
Politique institutionnelle
Politique institutionnelle en mesure et évaluation
Systèmes (analyse des)
Systèmes (théorie des)
Traitement de l'information

SYSTEMIQUE (INDIVIDUALISATION) - Ces termes réfèrent à l'entreprise pédagogique elle-même quand celle-ci permet simultanément une pluralité de modes d'organisation des apprentissages et une pluralité d'approches pédagogiques aux stratégies d'enseignement. On fait donc référence à un système souple de stratégies et de supports pédagogiques, qui veut adapter le plus possible, la prestation de services éducatifs aux besoins et orientations des diverses clientèles. Un tel système permet à l'élève d'exercer une certaine responsabilité dans la gestion de ses apprentissages et un intérêt certain y est manifesté face au développement intégral de l'élève. L'enseignant tend, de plus en plus, à devenir gestionnaire du système de ressources matérielles et humaines de la "classe" dont il est responsable.

Voir: *Apprentissage*
Design pédagogique
Enseignement
Evaluation
Option éducative
Organisation de la classe
Plan-cadre des politiques pédagogiques
Politique institutionnelle en mesure et évaluation
Projet éducatif
Régime pédagogique
Stratégie d'apprentissage
Stratégie d'enseignement

TABLEAU DE SPECIFICATIONS - Tableau qui présente succinctement les objectifs ou les éléments (notions et habiletés) contenus dans un test, un examen ou un programme; chaque objectif ou élément étant généralement pondéré; en général, les niveaux taxonomiques de comportement y sont aussi précisés. C'est ce tableau qui sert de base à l'établissement des standards minima de connaissances et à la codification des banques d'items. Syn.: tableau de contenu, tableau de planification de l'enseignement et de l'évaluation

Voir: *Enseignement*
Evaluation
Objectif de comportement
Objectif intermédiaire
Objectif terminal
Standard minima de connaissances et/ou d'habiletés
Taxonomie des objectifs pédagogiques

TAXONOMIE DES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES - Science de la classification hiérarchique des buts de l'enseignement des comportements cognitifs, affectifs et psychomoteurs. Cette classification est basée sur des principes de psychologie et de pédagogie.

Voir: *Affectif (domaine)*
Cognitif (domaine)
Evaluation
Objectif
Objectif de comportement
Objectif général
Objectif terminal
Psychomoteur (domaine)
Tableau de spécifications

TECHNOLOGIE EDUCATIONNELLE - Etude scientifique permettant d'optimiser la production et l'utilisation effective de méthodes et d'instruments d'enseignement efficaces.

Voir: *Design pédagogique*, *Didactique*, *Enseignement assisté par ordinateur*, *Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur*, *Moyens d'enseignement*, *Pédagogie*, *Stratégie d'apprentissage*, *Stratégie d'enseignement*

TEST - Instrument de mesure dont les qualités métrologiques (validité, fidélité... etc.) sont établies; ce type d'épreuve permet de mesurer les aptitudes, connaissances et/ou habiletés d'un sujet, soit d'explorer sa personnalité. Les procédures d'administration et de correction sont généralement standardisées. Un test peut être collectif ou individuel.

Voir: *Critériés (tests)*, *Evaluation*, *Examen*, *Mesure*, *Normatifs (tests)*

TITULAIRE - Enseignant officiellement responsable d'un groupe stable d'élèves (foyer). Syn.: responsable de foyer.

Voir: *Communauté*, *Encadrement institutionnel*, *Foyer*

TRAITEMENT DE L'INFORMATION - Processus systématique de collecte, de codification, de modification (reproduction, classement, sélection et calcul), de mémorisation (stockage), de diffusion et de transformation des données ou résultats dans le but de fournir de l'information; l'ensemble de toutes ces opérations arithmétiques et logiques constitue une gestion assistée par ordinateur (système informatique).

Voir: *Algorithme*, *Banque d'items*, *Code*, *Cybernétique*, *Décision*, *Donnée*, *Evaluation*, *Gestion de l'enseignement assistée par ordinateur*, *Information*, *Information codée*, *Informatique*, *Logiciel*, *Objectif*, *Ordinateur*, *Politique institutionnelle en mesure et évaluation*, *Stratégie cognitive*

TRAITEMENT DES DONNEES - Voir "traitement de l'information".

VALEURS (PEDAGOGIE DES) - Option éducative que se donne une équipe-école, en ce sens que celle-ci se détermine un plan d'éducation à des valeurs communes et particulières à l'intérieur du projet scolaire global. On dira, par exemple, que telle école "nomme ses valeurs", "affiche ses couleurs", "est transparente dans ses objectifs et stratégies" et qu'"aucun projet éducatif n'est possible sans qu'un plan d'éducation aux valeurs n'y occupe une place centrale".

Voir: *Ecole québécoise*, *Educateur*, *Entreprise pédagogique*, *Mésologique (éducation)*, *Option éducative*, *Pédagogie*, *Plan-cadre des politiques pédagogiques*, *Politique institutionnelle en mesure et évaluation*, *Projet éducatif*, *Régime pédagogique*, *Système local de mesure et d'évaluation*, *Valeurs communautaires*, *Valeurs humanistes institutionnelles*, *Valeurs normatives*

VALEURS COMMUNAUTAIRES (MODELE DE LA PEDAGOGIE DES) - Modèle qui définit l'école comme lieu où les élèves vivent le système des tensions sociales et apprennent à s'insérer dans l'action et la production de leur société. Ici, on opte pour la décentralisation, les responsabilités locales, les innovations issues de la base, la mise en place de "petits systèmes locaux" de développement pédagogique, le non-recours à des spécialistes en pédagogie et l'implication croissante des individus de la communauté locale dans la gestion des apprentissages et expériences se déroulant dans l'école.

Voir: *Curriculum (modèle de)*, *Design pédagogique*, *Modèle*, *Plan-cadre des politiques pédagogiques*, *Projet éducatif*, *Régime pédagogique*, *Système local de mesure et d'évaluation*, *Valeurs (pédagogie des)*, *Valeurs humanistes institutionnelles*, *Valeurs normatives*

VALEURS HUMANISTES INSTITUTIONNELLES (MODELE DE LA PEDAGOGIE DES)

- Modèle qui définit l'école et, plus généralement, l'institution scolaire, à partir d'un schéma du type "prestation de services", c'est-à-dire sur la base de "contrats" passés entre l'entreprise pédagogique et ses diverses clientèles. Ici, l'école devrait être un milieu de vie favorisant l'épanouissement, la créativité, la compétence, l'adaptation aux changements et l'autodétermination. L'objectif de ce modèle est de favoriser le développement intégral de la personne et la prise en charge, la redéfinition des relations enseignants-enseignés.

Voir: *Apprentissage*
Autodétermination
Curriculum (modèle de)
Design pédagogique
Evaluation
Evaluation continue (système d')
Modèle
Plan-cadre des politiques pédagogiques
Politique
Politique institutionnelle
Politique institutionnelle en mesure et évaluation
Projet éducatif
Régime pédagogique
Système local de mesure et d'évaluation
Systèmes (analyse des)
Systémique (approche)
Valeurs (pédagogie des)
Valeurs communautaires
Valeurs normatives

VALEURS NORMATIVES (MODELE DE LA PEDAGOGIE DES)

- Modèle qui perçoit l'école et, plus généralement, l'institution scolaire, comme la mise en forme des normes et valeurs d'une culture, d'une société et d'une civilisation données. Ici, l'école a pour fonctions principales, la socialisation, la transmission des connaissances et attitudes "reconnues" par la société. L'objectif de ce modèle est de rapprocher les enfants des normes et des modèles quantitatifs (standards minima des connaissances et/ou habiletés) et qualitatifs (modèles et types de comportements socialement acceptables). Cette pédagogie met donc en place des programmes d'étude gradués par matières, les contenus desquels sont déterminés sur la base du minimum de connaissances et d'habiletés nécessaire à l'adaptation sociale.

Voir: *Apprentissage*
Curriculum (modèle de)
Evaluation
Evaluation sommative
Modèle
Plan-cadre des politiques pédagogiques
Politique institutionnelle en mesure et évaluation
Projet éducatif
Régime pédagogique
Standards minima des connaissances et habiletés
Valeurs (pédagogie des)
Valeurs communautaires
Valeurs humanistes institutionnelles

SECTION II

SCHEMAS ET TABLEAUX INTEGRATEURS DES CONCEPTS DU GLOSSAIRE

"Le temps des hypothèses décousues et mobiles est passé, comme est passé le temps des expériences isolées et curieuses. Désormais, l'hypothèse est synthèse."

Gaston Bachelard,
Le nouvel esprit scientifique.

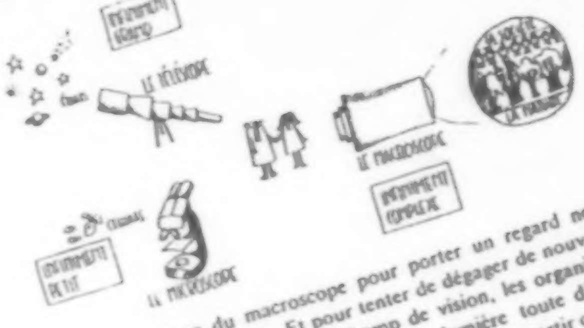
C'EST LE MEILLEUR LIVRE
D'INTRODUCTION A L'APPROCHE
SYSTEMIQUE

JOËL DE ROSNAY

Le macroscope

Vers une vision globale

les laboratoires ou les centres de recherche. Et pourtant nombreux sont ceux qui s'en servent aujourd'hui dans les domaines les plus variés. Car le macroscope peut être considéré comme le symbole d'une nouvelle manière de voir, de comprendre et d'agir.



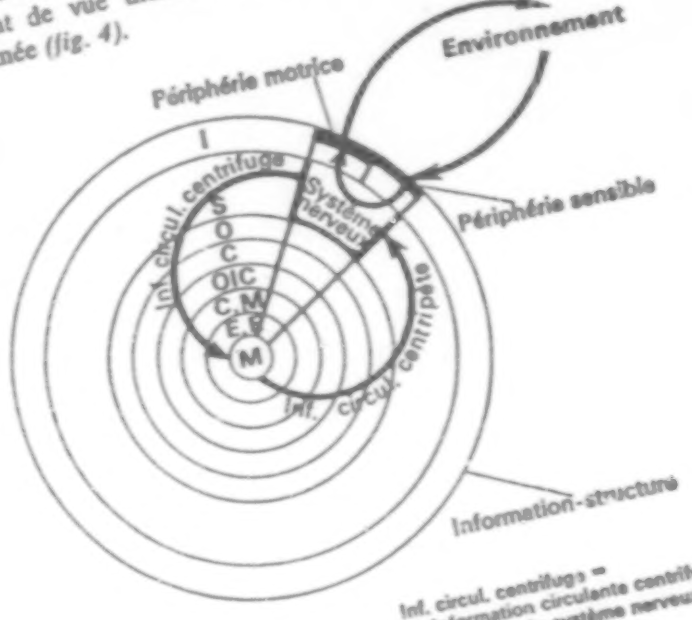
Servons-nous donc du macroscope pour porter un regard neuf sur la nature, la société et l'homme. Et pour tenter de dégager de nouvelles règles d'éducation et d'action. Dans son champ de vision, les organisations, les événements, les évolutions s'éclairent d'une lumière toute différente. Le macroscope filtre les détails, amplifie ce qui relie, fait ressortir ce qui rapproche. Il ne sert pas à voir plus gros ou plus loin. Mais à observer ce qui est à la fois trop grand, trop lent et trop complexe pour nos yeux (comme la société humaine, cet organisme gigantesque qui nous est totalement invisible). Jadis, pour tenter de percer les mystères de la complexité, on recherchait les unités les plus simples qui permettaient de l'expliquer : la molécule, l'atome, les particules élémentaires. Mais aujourd'hui, par rapport à la

Approche analytique	Approche systémique
Isole : se concentre sur les éléments.	Relie : se concentre sur les interactions entre les éléments.
Considère la nature des interactions.	Considère les effets des interactions.
'appuie sur la précision des détails.	S'appuie sur la perception globale.
odifie une variable à la fois.	Modifie des groupes de variables simultanément.
'pendante de la durée : les phénomènes considérés sont réversibles.	Intègre la durée et l'irréversibilité.
alidation des faits se réalise par preuve expérimentale dans le cadre théorie.	La validation des faits se réalise par comparaison du fonctionnement du modèle avec la réalité.
s précis et détaillés, mais difficilement utilisables dans l'action (exemple : économétriques).	Modèles insuffisamment rigoureux pour servir de base aux connaissances, mais utilisables dans la décision et l'action (exemple : modèles du Club de Rome).
efficace lorsque les interactions ... et faibles.	Approche efficace lorsque les interactions sont non linéaires et fortes.
SEUIL ...n enseignement par discipline ...inaire).	Conduit à un enseignement pluri-disciplinaire.
Conduit à une action programmée dans son détail.	Conduit à une action par objectifs.
Connaissance des détails, buts mal définis.	Connaissance des buts, détails flous.

Ce tableau, utile par sa simplicité, ne représente en fait qu'une caricature de la réalité. Cette représentation, par trop dualiste, enferme la pensée dans une alternative qu'il semble difficile de dépasser. De nombreux autres points de comparaison mériteraient d'être mentionnés. Sans être exhaustif, ce tableau a l'avantage de situer deux approches complémentaires, mais dont l'une (approche analytique) a été favorisée de manière presque disproportionnée dans tout notre enseignement.

THERMODYNAMIQUE ET INFORMATION

ment se referme sur celui-ci. Il est ouvert également du point de vue thermodynamique. Mais sa structure est fermée (*fig. 4*).



M = molécules
EE = ensembles enzymatiques
CM = chaînes métaboliques
OIC = organites intracellulaires
C = cellules
O = organes
S = systèmes
I = individu.

Inf. circul. centrifuge = Information circulante centrifuge à partir du système nerveux

Inf. circul. centripète = Information circulante centripète des cellules vers le système nerveux

Figure 4

La seule façon d'ouvrir l'information-structure d'un organisme, d'ouvrir l'entité organique individuelle régulée, est de la transformer en servomécanisme, c'est-à-dire de

C'EST UN ESSAI PASSIONNANT:
COMMENT UTILISER NOS CONNAISSANCES DES SYSTEMES BIOLOGIQUES A L'ORGANISATION DES SYSTEMES LOCAUX?

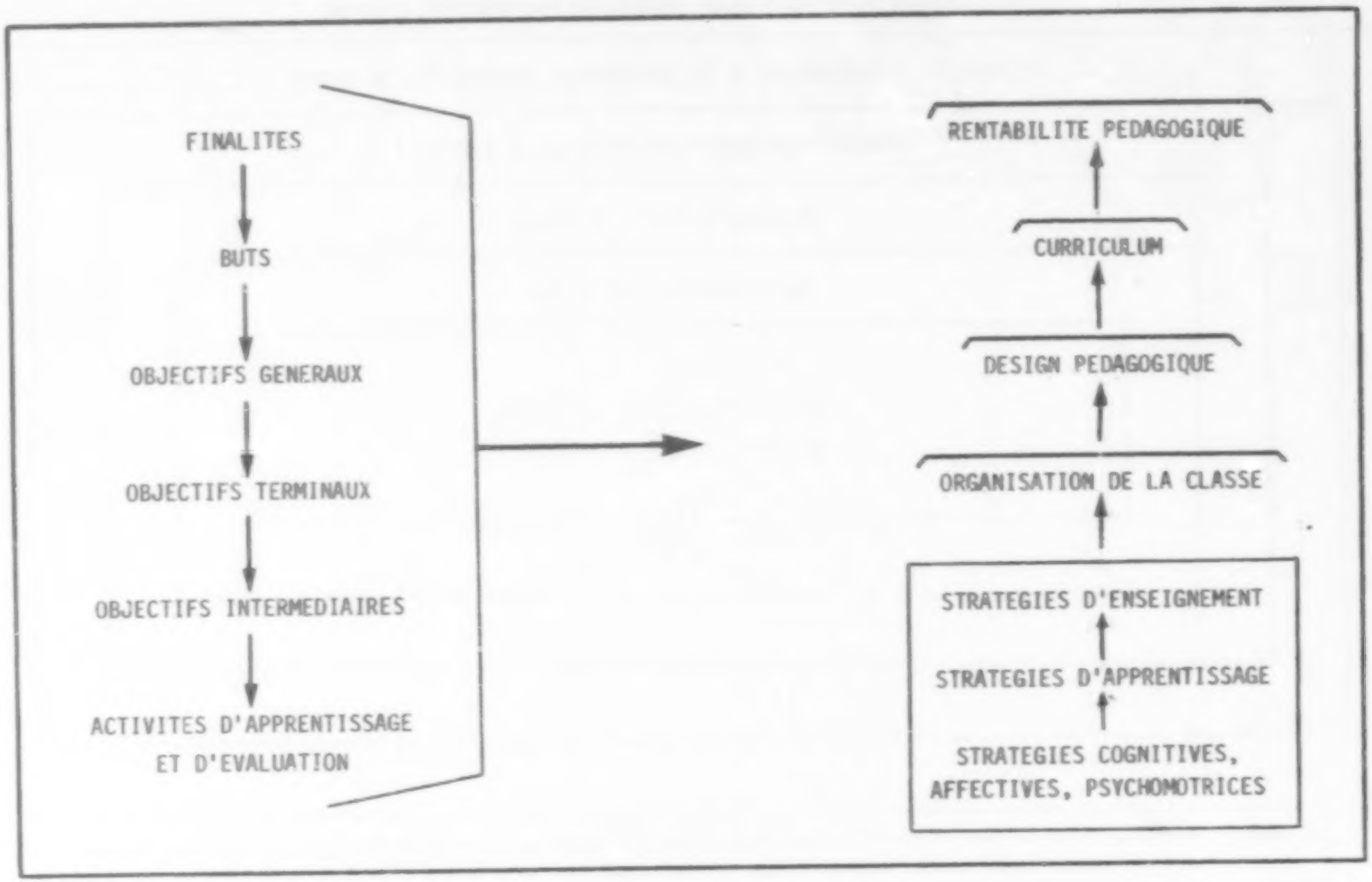
LA NOUVELLE GRILLE

moins spécifique, sans quoi elle ne sera pas

nous avons parlé de l'information, qui orme » un organisme, le distinguait du ce n'est pas de la même information parlé. Celle-là est ce que nous nomme- *ation-structure* ». C'est elle qui nous uer un homme d'un éléphant. Elle doit e du brouillage. Mais elle ne circule iante, du moins en ce qui concerne *nission se fait à une autre échelle de roduction et au code génétique. L'in- vue de l'information-structure peut èrement comme un système fermé* ure s'enrichit de l'acquis mémorisé. ntérieur, d'elle-même chaque sous- inalité que l'ensemble : la protec- ans le temps. *Tout le malheur de* ...re *cette structure* ...*ce qu'il n'a pas encore trouvé le moyen* ...*semble dont la finalité fermée dans le plus grand en- toutes les autres*. Son malheur *serait aussi la sienne et celle de* trouvé le moyen de transformer la régulation individuelle en servomécanisme inclus dans l'espèce. Un organisme est donc un système ouvert à l'intérieur de lui-même, par niveaux d'organisation ; c'est une chaîne de servo- mécanismes. L'entité qu'il représente est ouverte du point

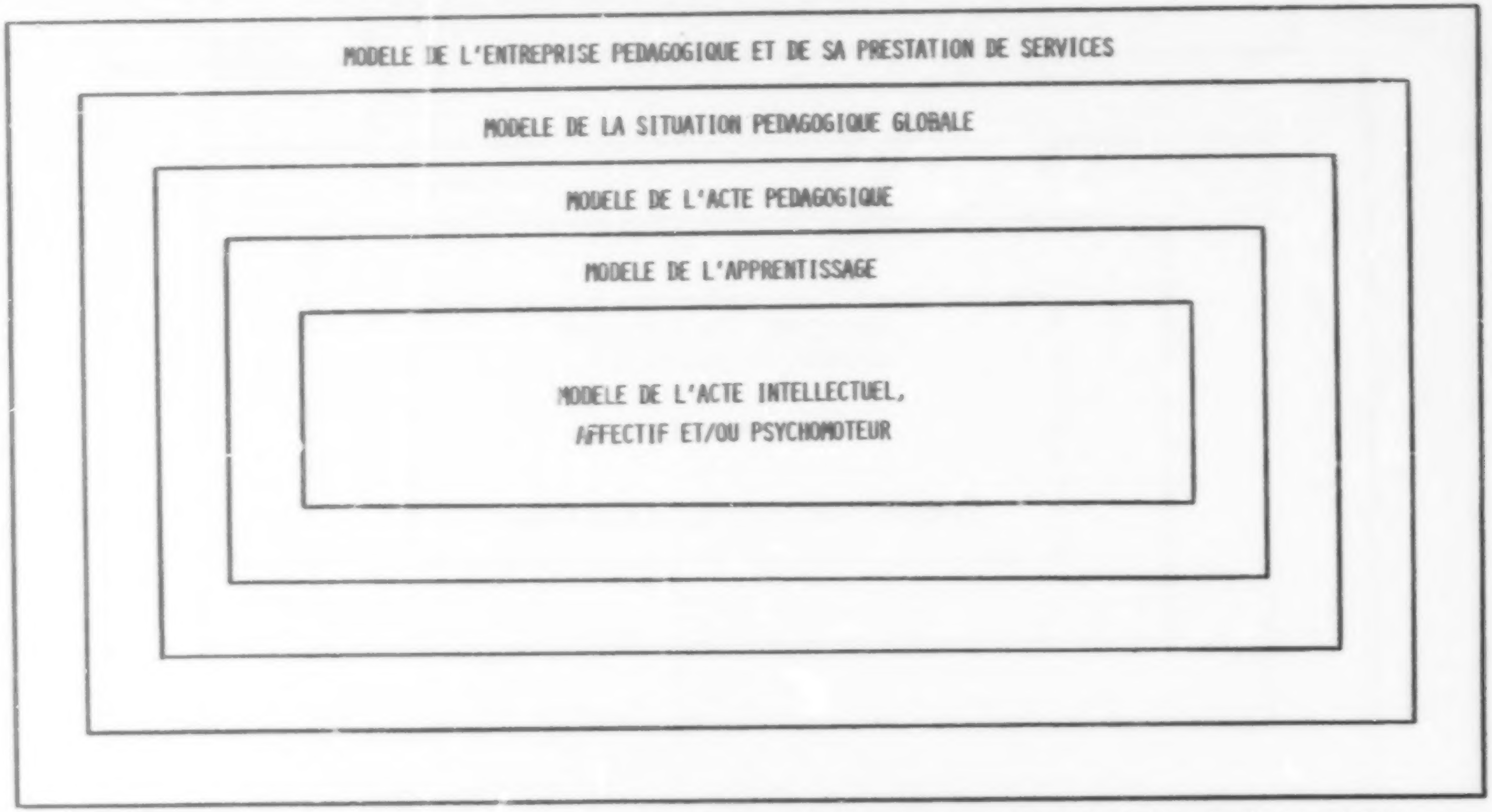
L'EDUCATION MESOLOGIQUE CONDENSEE!!!

CONTINUUM DES CONCEPTS TRAITANT DE L'ORGANISATION DES APPRENTISSAGES
(MODELE INTEGRATEUR)



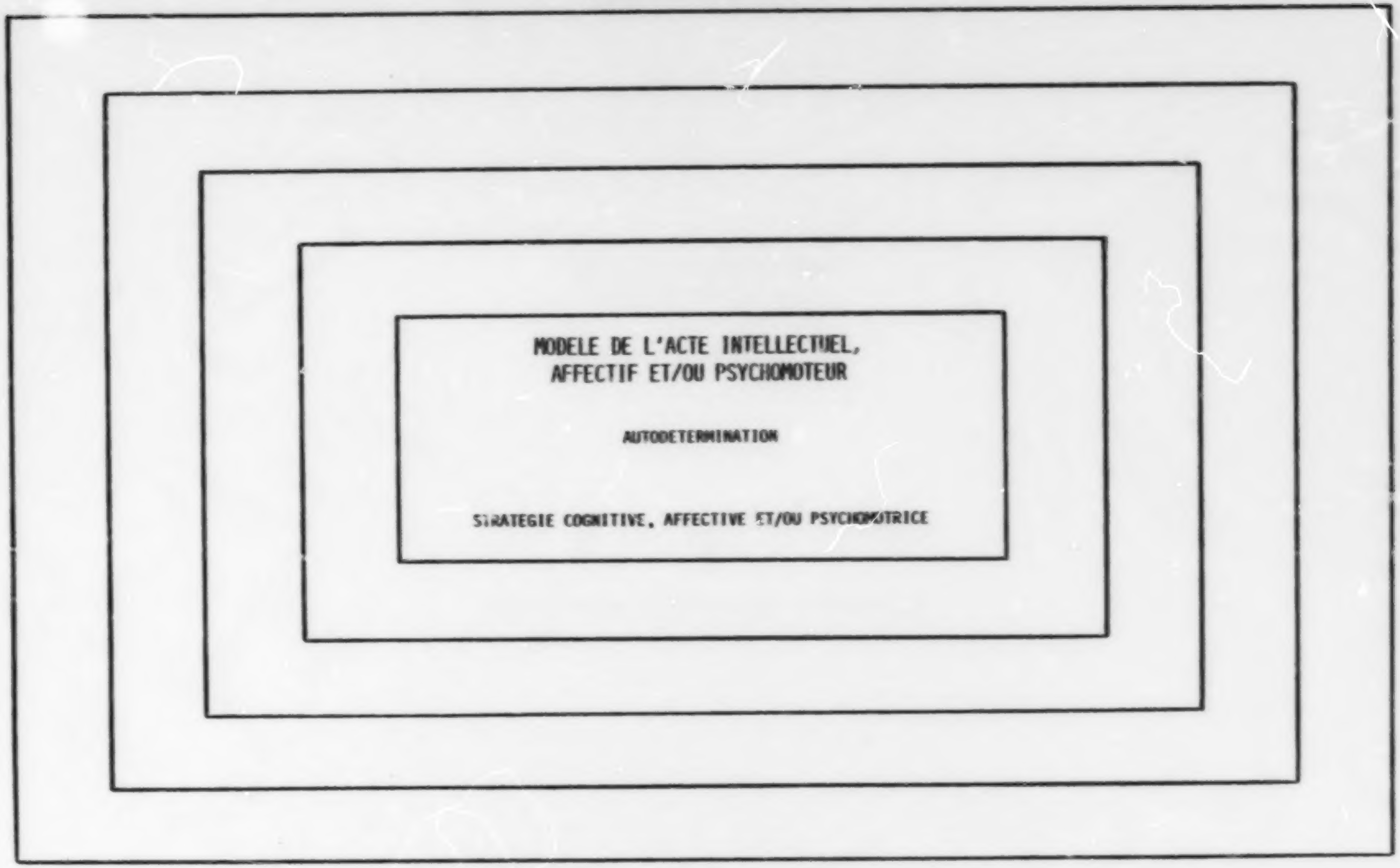
I

VUE MACROSCOPIQUE DE L'EMBOITEMENT DE L'ENSEMBLE DES MODELES AUX NIVEAUX[1] DESQUELS SE SITUENT LES PRINCIPALES VARIABLES ET CONCEPTS FONDAMENTAUX CONCERNANT LE DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE



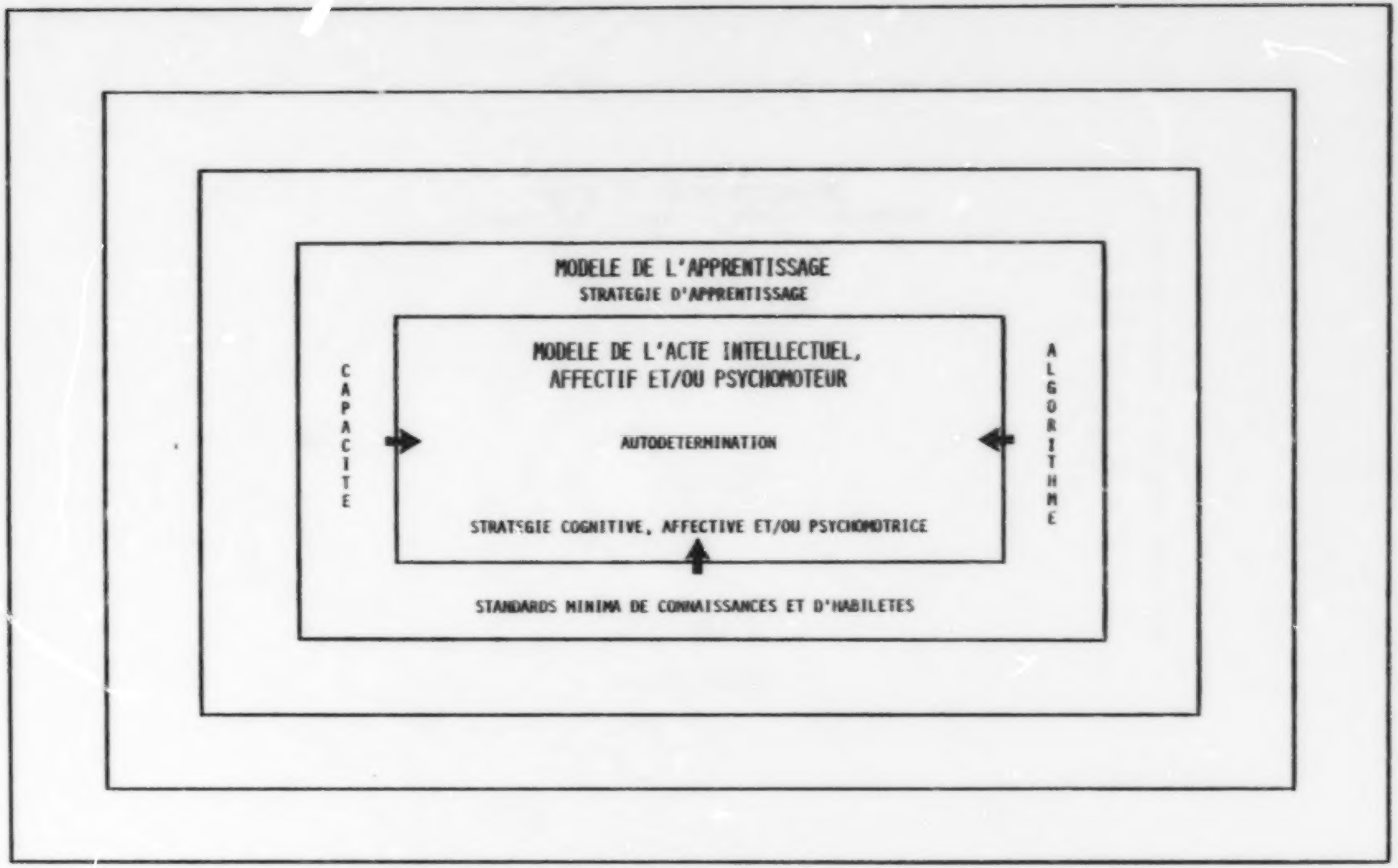
1. Ces niveaux sont de "généralité" décroissante de l'extérieur vers l'intérieur et nous permettront de mieux appréhender les relations entre les principaux concepts de ce glossaire et leur imbrication en visualisant leur classe d'appartenance.

VUE MACROSCOPIQUE DE L'IMBRICATION DES PRINCIPAUX CONCEPTS DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE
(MODELE INTEGRATEUR)

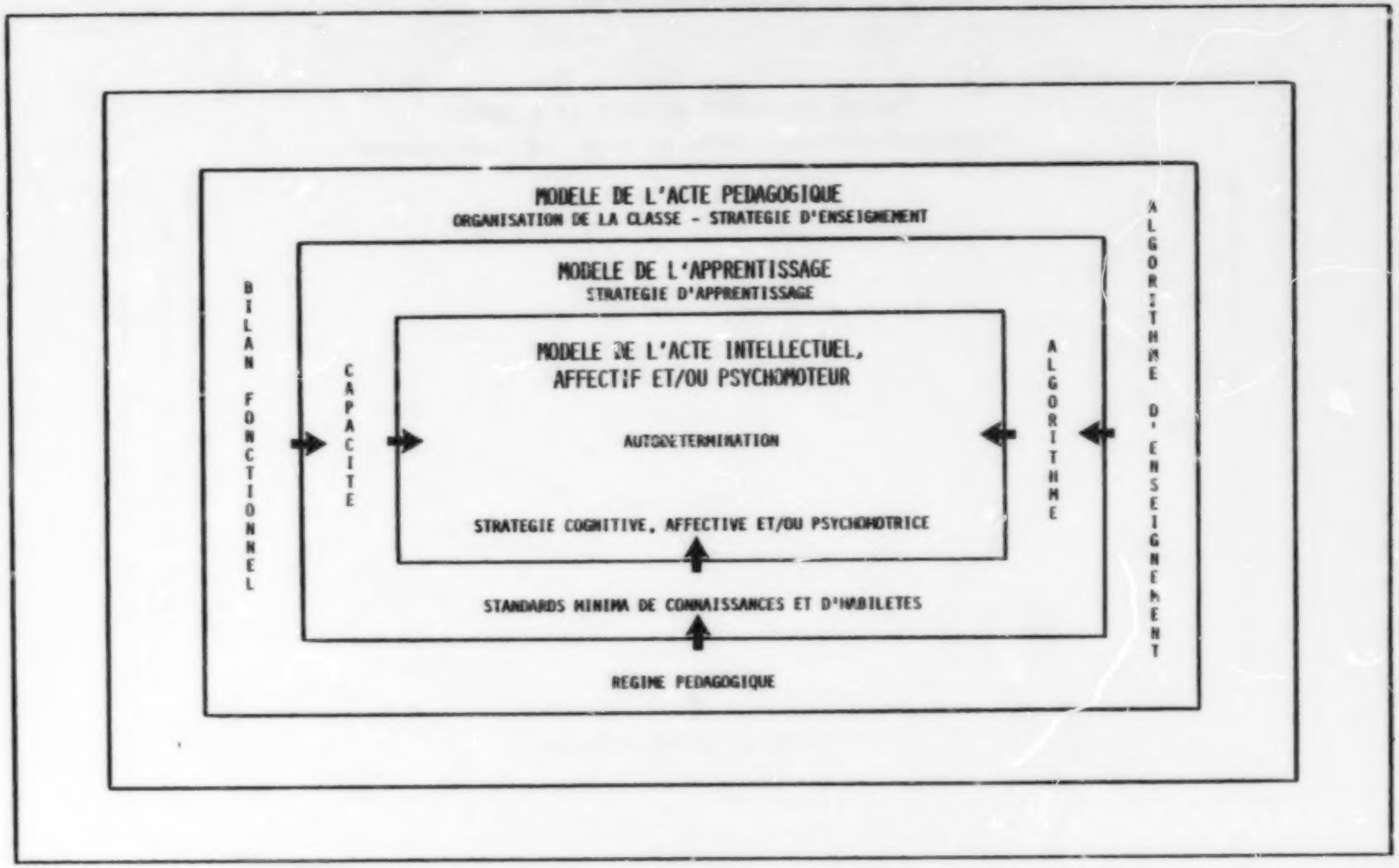


III

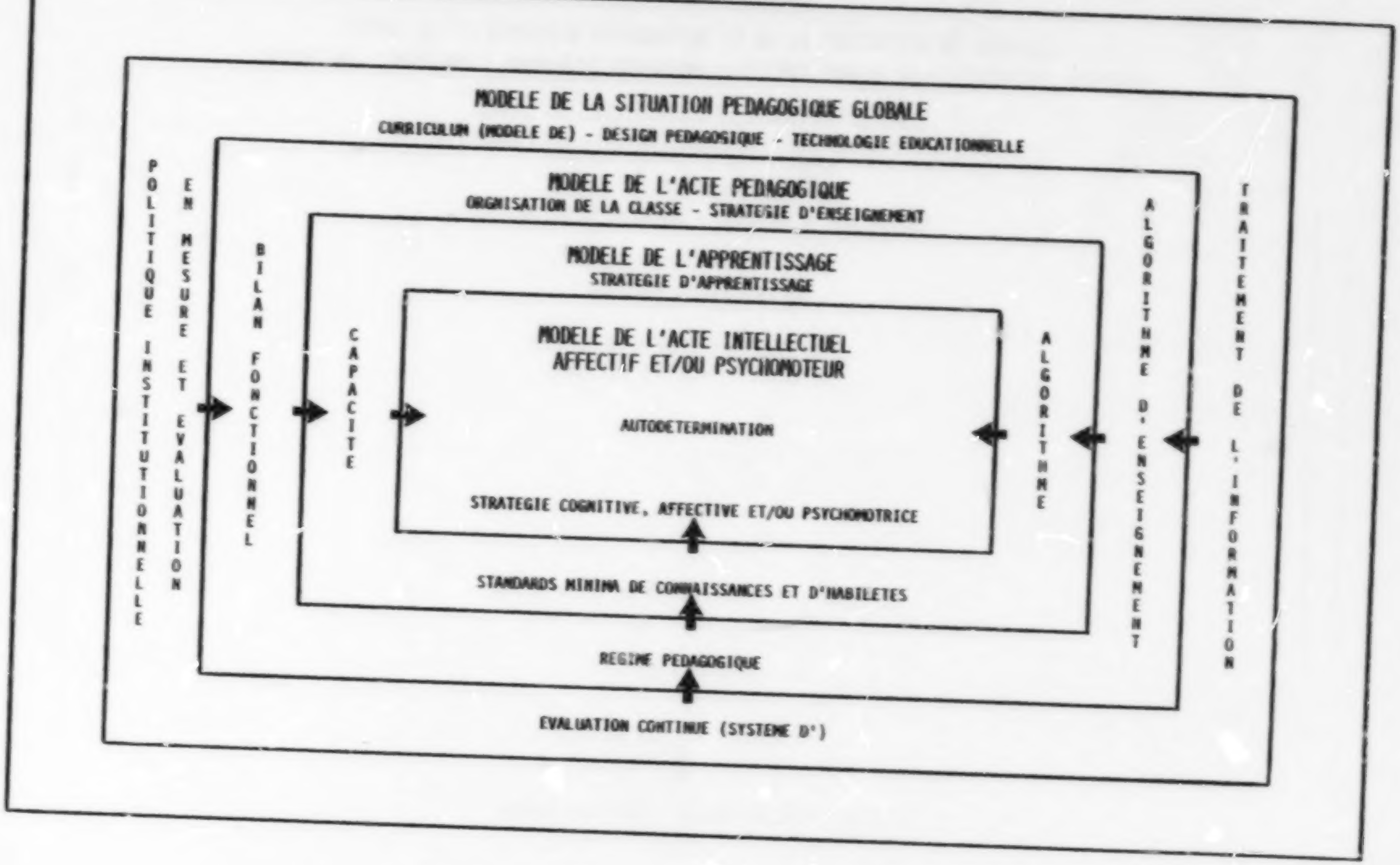
VUE MACROSCOPIQUE DE L'IMBRICATION DES PRINCIPAUX CONCEPTS DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE
(MODELE INTEGRATEUR)



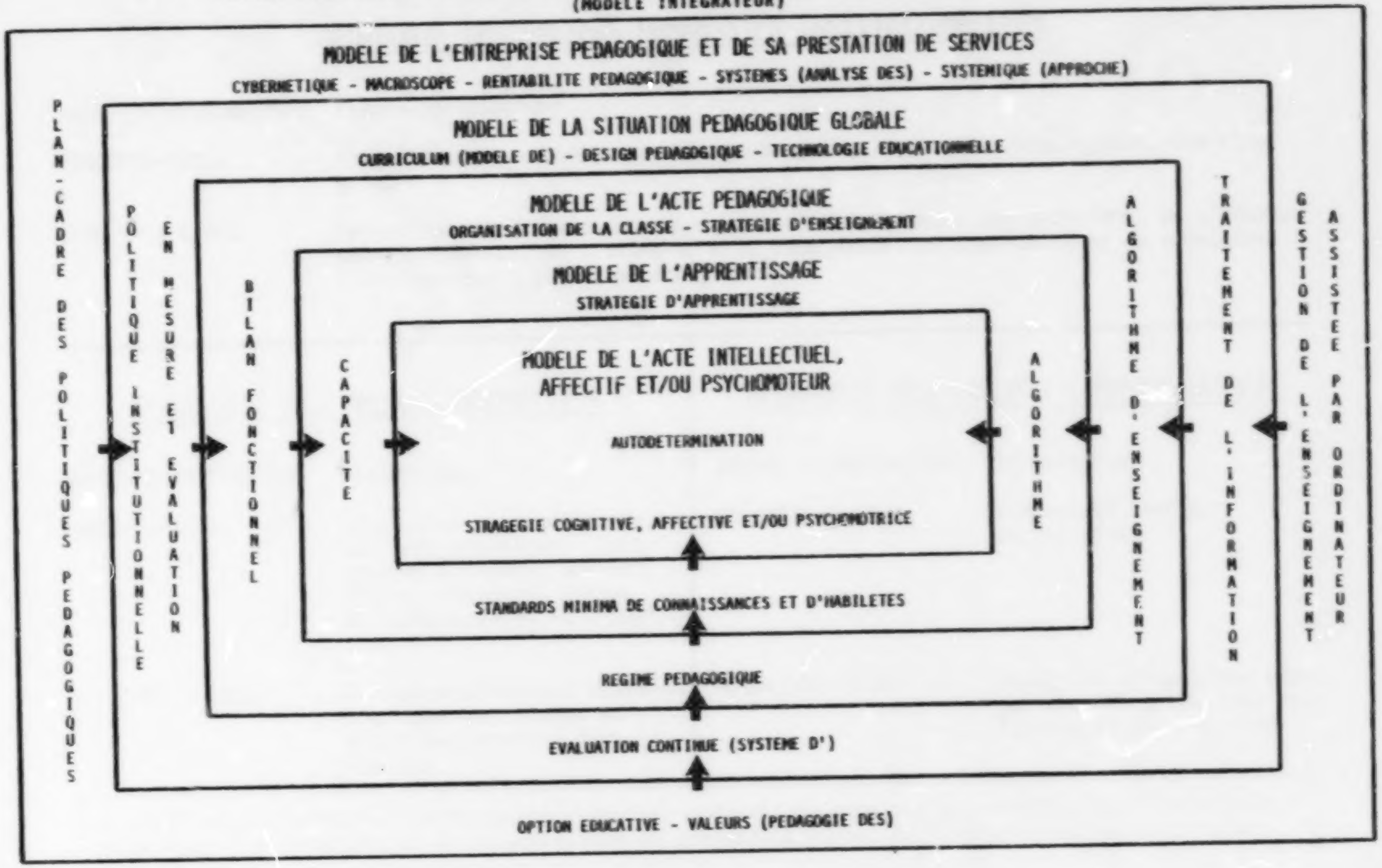
VUE MACROSCOPIQUE DE L'IMBRICATION DES PRINCIPAUX CONCEPTS DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE IV
(MODELE INTEGRATEUR)



VUE MACROSCOPIQUE DE L'IMBRICATION DES PRINCIPAUX CONCEPTS DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE (MODELE INTEGRATEUR) V



VUE MACROSCOPIQUE DE L'IMBRICATION DES PRINCIPAUX CONCEPTS DU DEVELOPPEMENT PEDAGOGIQUE (MODELE INTEGRATEUR) VI



VUE MACROSPIQUE DES ORIENTATIONS
DES DIVERS MODELES DE PEDAGOGIE DES VALEURS

PEDAGOGIE DES VALEURS HUMANISTES INSTITUTIONNELLES

SOURCE D'INSPIRATION:	Psycho-sociologique
CONCEPTS-CLES:	Apprentissage, autodétermination, changement, éducation mésologique, individu, groupe.
RESULTATS VISES:	Formation d'individus autonomes, capables de prendre des décisions, de s'adapter aux changements, de s'intégrer à la communauté, de comprendre et de respecter l'environnement global ou écosystème.

PEDAGOGIE DES VALEURS NORMATIVES

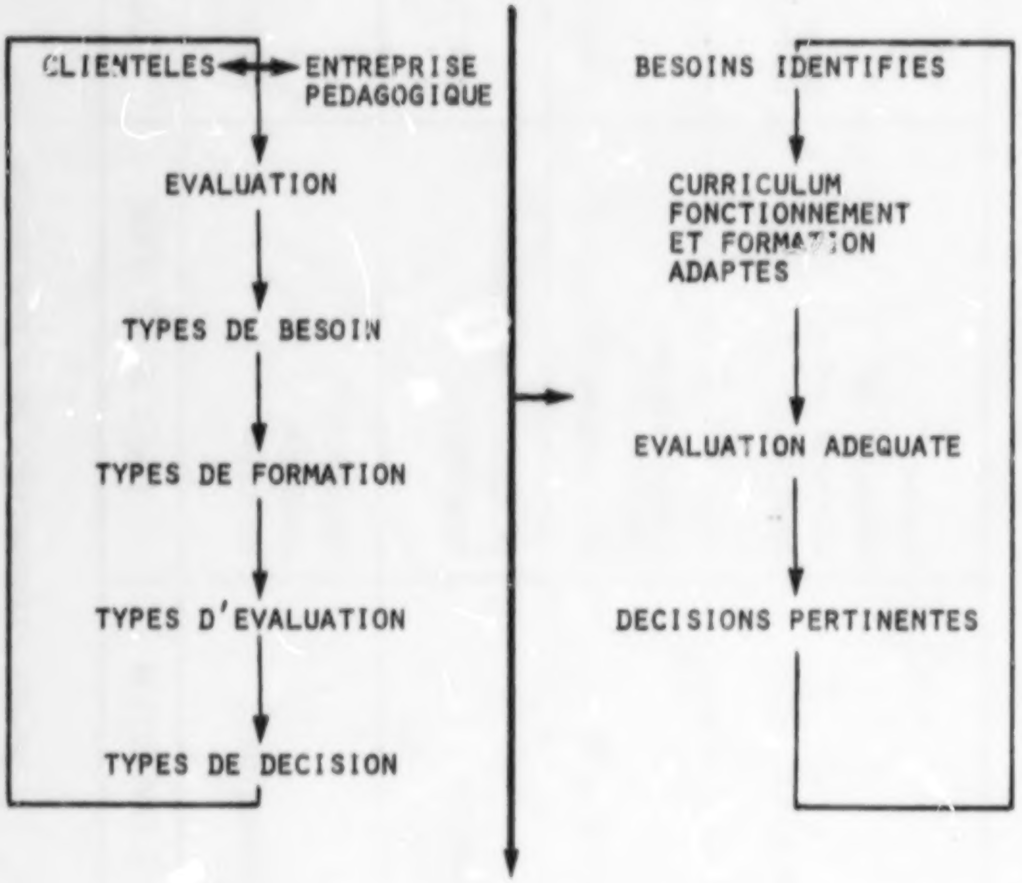
SOURCE D'INSPIRATION:	Pédagogique
CONCEPTS-CLES:	Adaptation, apprentissage, matières scolaires (programmes d'étude), socialisation, standards minima de connaissances et d'habiletés.
RESULTATS VISES:	Formation d'invidus capables d'assumer des tâches et fonctions précises dans la société.

PEDAGOGIE DES VALEURS COMMUNAUTAIRES

SOURCE D'INSPIRATION:	Sociologique
CONCEPTS-CLES:	Communauté, école, convivialité.
RESULTATS VISES:	Formation d'individus engagés dans la production collective de leur société.

La façon dont l'entreprise pédagogique "priorise", articule et imbrique ces modèles, vient contribuer à déterminer l'orientation et la configuration de son modèle global de développement du curriculum.

STRUCTURE DE PRESTATION DE SERVICES



MODELE DE DEVELOPPEMENT DU CURRICULUM

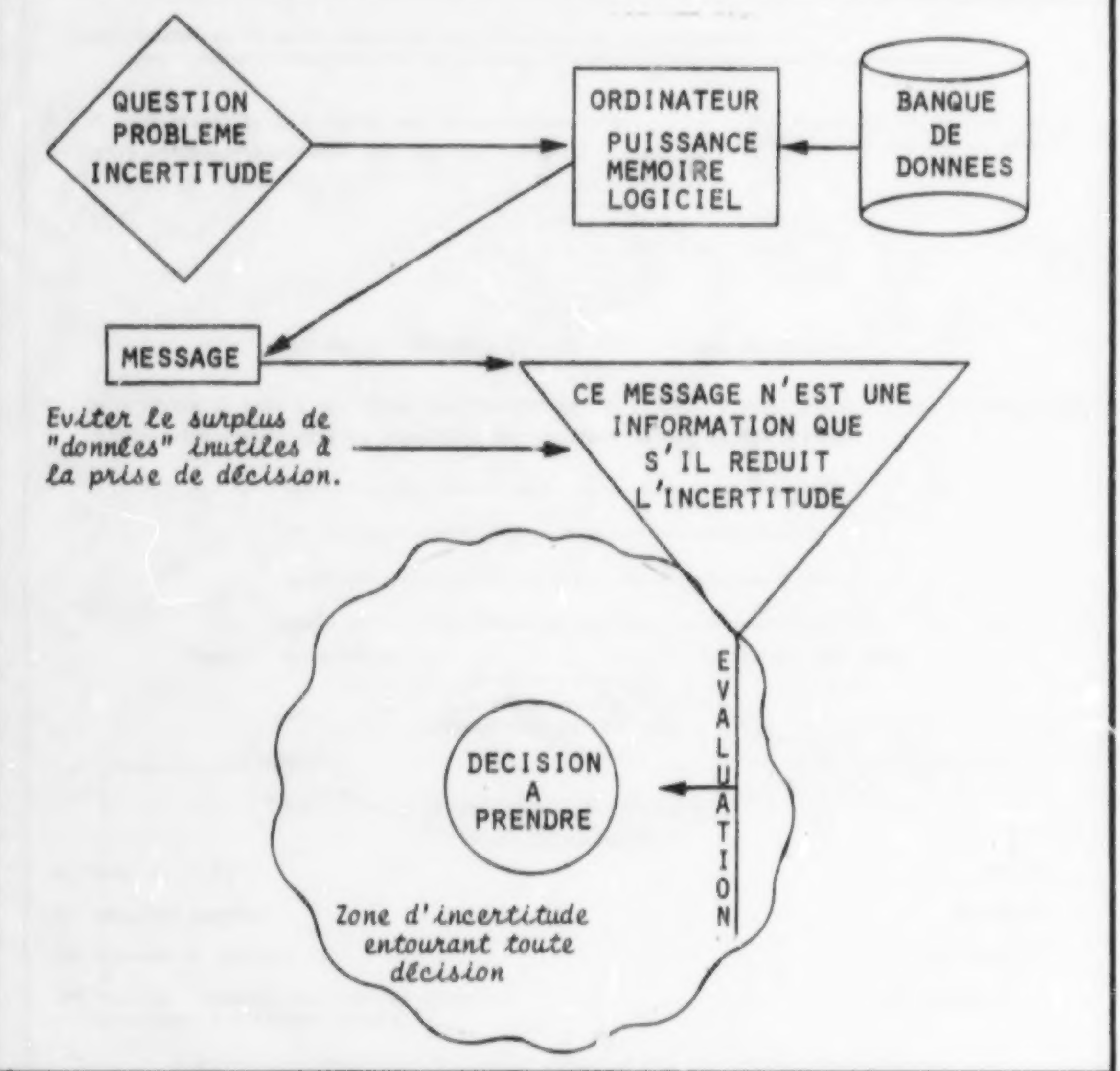
(APPROCHE SYSTEMIQUE)

MODELE CYBERNETIQUE DE L'EVALUATION

PHASES	TYPES D'EVALUATION	TYPES DE DECISION	TYPES DE FONCTION
AVANT	DIAGNOSTIQUE	SELECTION CLASSEMENT ORIENTATION	PRONOSTIC ET PREVENTION
PENDANT	FORMATIVE	CHEMINEMENT PRESCRIPTION DE CORRECTIFS	REGULATION ET CORRECTION
	DIAGNOSTIQUE	AIDE PERSONNELLE MODIFICATION DE L'ENVIRONNEMENT	CURATIVE
APRES	SOMMATIVE	SANCTION PROMOTION CERTIFICATION DIPLOME	PROBATION ET RECONNAISSANCE SOCIALE D'ACQUIS

LE CONCEPT DE PRISE DE DECISION
(MODELE INTEGRATEUR)

TOUTE METHODOLOGIE DE GESTION DE L'ENSEIGNEMENT ASSISTEE PAR ORDINATEUR REPOSE SUR LA LIAISON ENTRE CINQ NOTIONS-CLES:
DECISION - INCERTITUDE - INFORMATION - ALTERNATIVES - EVALUATION



QUELLES DECISIONS DOIS-JE PRENDRE?
QUEL EST MON INCERTITUDE?
DE QUELLES INFORMATIONS AI-JE BESOIN?
QUELLES SONT MES ALTERNATIVES?
QUEL EST LE RESULTAT DE LEUR EVALUATION?

PROGRAMMES
BANQUES D'ITEMS
BANQUES DE TESTS

ENSEMBLE
DES CODES

1. Les fichiers de données sont des ensembles.
2. La démarche pour ordonner un fichier est hiérarchique: on part de l'ensemble le plus complet et on procède par subdivisions successives.

1	2	3 *	4
Ensemble du programme.	*Ensemble des objectifs terminaux du programme.*	*Ensemble des éléments d'un objectif terminal.*	*Ensemble des items congruents à un élément d'un terminal donné.*

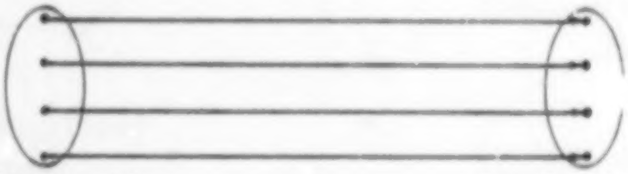
* *Il est évident qu'on peut subdiviser les éléments en sous-éléments.*

3. Si deux ensembles de données sont en correspondance, cette correspondance doit être une application.

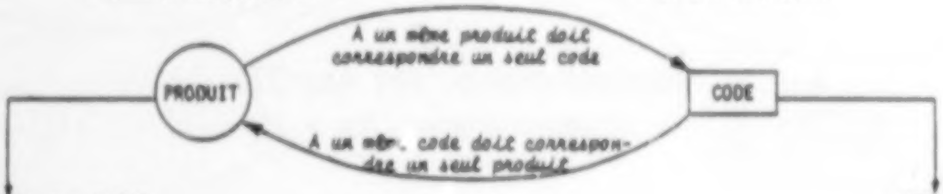
Pour organiser un fichier, on ne commence donc pas par le détail.

Exemple: 290-320 - 01 - 01 - 01 à N items disponibles.

4. Le principe de base d'une bonne codification est de permettre une liaison bijective code-produit si l'on vise l'univocité de signification, de mémorisation et de repérage.



Ensemble des produits — Ensemble des codes

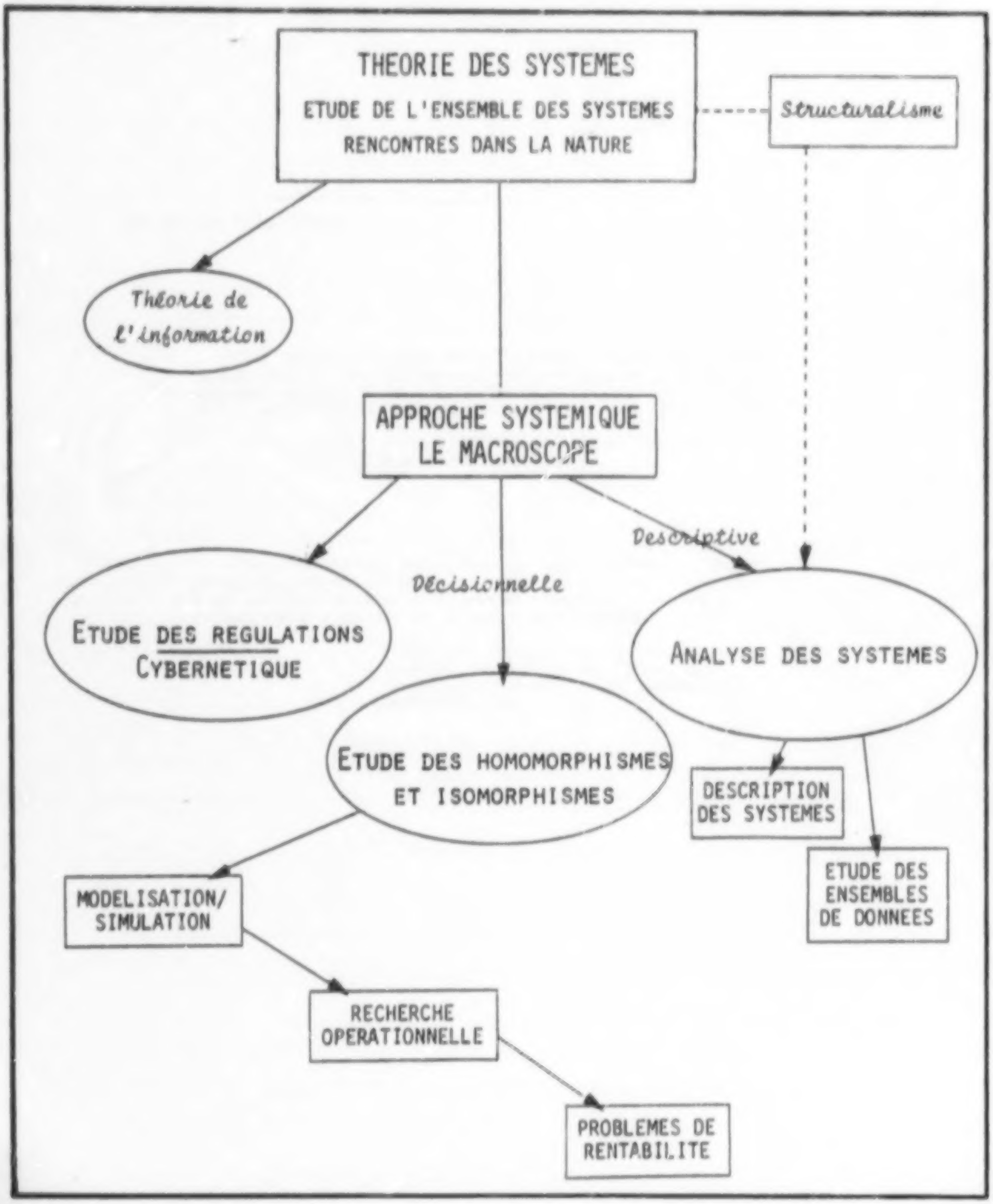


Matière: ex. I.S.P.	290-320
1er objectif terminal	290-320-01
1er élément du terminal	290-320-01-01
1er item de l'ensemble de tous les items congruents à l'élément mesuré.	290-320-01-01-01

ON CODIFIE POUR RENDRE "GERABLE" ET ON "INFORMATISE" LA CODIFICATION POUR OPERATIONNALISER CET OBJECTIF; EN EFFET, ON A PU CONSTATER QUE SI L'ON FAIT:

X ERREURS POUR UN CODE A 6 CHIFFRES,
ON FAIT
X^2 ERREURS POUR UN CODE A 7 CHIFFRES,
X^3 ERREURS POUR UN CODE A 8 CHIFFRES, ETC.

VUE MACROSCOPIQUE DES CONCEPTS SE RAPPORTANT DIRECTEMENT A LA NOTION DE SYSTEME



En guise d'épilogue...

"... sachant que depuis des millénaires, l'homme n'est parvenu qu'à se répéter, nous accéderons à cette noblesse de la pensée qui consiste, par delà toutes les redites, à donner pour point de départ à nos réflexions la grandeur indéfinissable des commencements."

Claude Lévi-Strauss, Tristes Tropiques,
Plan, Paris 1955, p. 454.

"Car s'il est vrai que la nature a expulsé l'homme, et que la société persiste à l'opprimer, l'homme peut au moins inverser à son avantage les pôles du dilemme et rechercher la société de la nature pour y méditer sur la nature de la société."

Claude Lévi-Strauss, Jean-Jacques Rousseau -
fondateur des Sciences de l'homme, dans
Jean-Jacques Rousseau, La Baconnière,
Neufchâtel, 1962, p. 245.

BIBLIOGRAPHIE GENERALE
DES OUVRAGES UTILISES OU CONSULTES

I - AUTEURS

Ashby, W.R., Introduction à la cybernétique, Denoël, 1958.

Barbey, Guy, L'enseignement assisté par ordinateur, Carterman-poche, 1971.

Bégin, Yves, L'individualisation de l'enseignement, pourquoi?, INRS-EDUCATION, 1978.

Bertalanffly, L. von, General System Theory, Brazillier, New-York, 1968.

Bloom (B.S.), Hastings (J.T.), Madaus (G.F.), Handbook on formative and summative evaluation of student learning, Mc Graw-Hill, 1971.

Bonboir, Anna, La pédagogie corrective, P.U.F., Collection S.U.P., 1970.

Bonboir, Anna, La docimologie, P.U.F., Collection S.U.P., 1972.

Bonboir, Anna (sous la direction de), Une pédagogie pour demain, P.U.F., Collection S.U.P., 1974.

Briggs, Leslie J. (editor), Instructional design: principles and applications, Educational Technology Publications, 1977.

Burns, B.W., Douze leçons sur les objectifs pédagogiques, C.A.D.R.E., 1975.

Couffignal, L., La cybernétique, P.U.F., "Que sais-je?", 1963.

Decaigny, T., Technologie éducative et audio-visuel, Ed. Fernand Nathan, Education 2000, 1972.

Delplancke, Jean-François (sous la direction de), La formation permanente, Les encyclopédies du savoir moderne, 1975.

D'Hainaut, Louis, Des fins aux objectifs de l'éducation, Ed. Fernand Nathan, Education 2000, 1977.

Dussault (Gilles), Leclerc (Mariel), Brunelle (Jean) et Turcotte (Claire), L'Analyse de l'enseignement, Presse de l'Université du Québec, 1973.

Faure, Edgar (sous la direction de), Apprendre à Etre, UNESCO-FAYARD, 1972.

Fontaine, France, Les objectifs d'apprentissage, Service pédagogique, Presse de l'Université de Montréal, 1977.

Fourcade, René, Pour une pédagogie dynamique, Ed. E.S.P., Paris, 1972.

Gagné, Robert et Briggs, Leslie J., Principles of instructional design, Holt, Rinehart and Winston, 1974.

Gagné, Robert, Les principes fondamentaux de l'apprentissage: application à l'enseignement, Ed. H.R.W., 1976.

Gagné, Robert, The conditions of learning (third edition), Holt, Rinehart and Winston, 1977.

Girard, Richard, Mesure fondée sur les objectifs, Presse de l'Université Laval, 1975.

Grégoire, Réginald, La télévision et les valeurs dans le projet éducatif, Gouvernement du Québec, Conseil supérieur de l'éducation, 1978.

Hougiaux, M.-O., Vers l'enseignement assisté par ordinateur, P.U.F., Collection S.U.P., 1972.

Joyce, Bruce et Weil, Marsha, Models of teaching, Prentice Hall, 1972.

Laborit, Henri, La nouvelle grille: pour décoder le message humain, Robert Lafont, 1974.

Lasfargue, Yves, Ordinateurs pour la gestion: manuel de formation, Ed. de Vecchi - I.F.G., Paris, 1978.

Lasfargue, Yves, Une informatique par et pour les gestionnaires: manuel de formation, Editions d'Organisation - I.F.G., 1977.

Landsheere, Gilbert de, Evaluation continue et examens: précis de docimologie, Ed. Fernand Nathan, Education 2000, troisième édition, 1974.

Landsheere, Gilbert et Viviane de, Définir les objectifs de l'éducation, deuxième édition, P.U.F., 1978.

Lefebvre, Gérald, Le management d'aujourd'hui: savoir organiser, savoir décider, Editions de l'Homme, 1975.

Léon, Antoine, Psychopédagogie des adultes, P.U.F., Collection S.U.P., 1971.

Lépine, Ginette, Analyse des modèles utilisés en éducation au Québec, Ed. Albert Saint-Martin, Montréal, 1977.

Lesne, Marcel, Travail pédagogique et formation d'adultes, P.U.F., L'éducateur, 1977.

Mager, Robert F., Comment définir des objectifs pédagogiques, deuxième édition, Bordas, 1977.

Mc Luhan, Marshall, Mutation 1990, Ed. H.M.H., 1969.

Mc Luhan, Marshall, Understanding media: the extensions of man, Mc Graw-Hill, 1965.

Mehrens, W.A. et Lehmann, S.J., Measurement and evaluation in education and psychology, Holt, Rinehart and Winston, second edition, 1978.

Moles, A., Théorie de l'information et perception esthétique, Flammarion, Paris.

Moles, A., Sociodynamique de la culture, Flammarion, Paris.

Nadeau, Marc-André, Mesure et évaluation des objectifs pédagogiques, Ed. Saint-Yves, 1975.

Nadeau, Marc-André, L'évaluation des apprentissages en milieu scolaire: un modèle d'évaluation continue, Université Laval, 1977.

Olivier, Albert S., Curriculum improvement: a guide to problems, principles and process, second edition, Harper and Row, 1977.

Olivier (W.P.), Churchill (S.) et Plante (J.L.), L'enseignement individualisé par ordinateur, Leméac, 1974.

Paré, André, Créativité et pédagogie ouverte, trois volumes, Ed. N.H.R., 1977.

Payne, David A., The specification and measurement of learning outcomes, Ginn Blaisdell (ed.), 1968.

Perret (J.F.), Deledick (A.), Les 50 mots-clés de l'informatique, Privat, 1973.

Piaget, J., Psychologie et pédagogie, Denoël, 1969.

Popham, W. James, The uses of instructional objectives, Fearon publishers, 1973.

Popham, W. James, Evaluating instruction, Prentice-Hall, 1973.

Popham, W. James (editor), Evaluation in Education: current applications, Mc Cutchan, 1974.

Popham, W. James, Educational Evaluation, Prentice-Hall, 1975.

Postic, Marcel, Observation et formation des enseignants, P.U.F., 1977.

Racine, Serge, Un modèle de mesure formative reliée à un domaine, Thèse de doctorat non publiée, Université de Montréal.

Rosnay, Joël de, Le macroscope: vers une vision globale, Seuil, 1975.

Scallon, Gérard, Présentation du diagnostic pédagogique et de l'évaluation formative par domaine, notes prises lors du Colloque de la D.M.E.A.-D.G.D.P., Québec, mai 1978.

Stake, Robert E., L'évaluation des programmes d'enseignement, O.C.D.E., 1976.

Tessier, Roger et Tellier, Yvan (sous la direction de), Changement planifié et développement des organisation: théorie et pratique, Ed. I.F.G., 1973.

Touraine, Alain, La société post-industrielle, Denoël, 1969.

Tousignant, Robert, Sessions de perfectionnement en mesure et évaluation, modules 1, 2, 3 et modules 4, 5, 6, C.S.M.I., Adm. 79-01-1000 et 1001.

Wiener, N., Cybernétique et Société, Union générale d'éditions, Paris, 1962.

Wittich (W.A.) et Schuller (C.F.), Instructional technology: its nature and use, fifth edition, Harper and Row, 1973.

~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~

II - COMMISSION SCOLAIRE DES MILLE-ILES ET MINISTERE DE L'EDUCATION DU QUEBEC

C.S.M.I., Plan-cadre des politiques pédagogiques, cc 73-74, numéro 185.

C.S.M.I., Politique institutionnelle en mesure et évaluation, cc 78-79, numéro 5.

C.S.M.I., Politique pour une meilleure adaptation à l'école, 1979.

C.S.M.I., Principes directeurs de nos activités d'apprentissage, Adm. 78-01-492.

C.S.M.I., Perfectionnement en mesure et évaluation, Les concepts de base, Adm. 79-01-1002.

C.S.M.I., Perfectionnement en mesure et évaluation, La notion d'objectif et les types d'objectifs des programmes, Adm. 79-01-1003.

C.S.M.I., Adm. 79-01-1000 et 1001, voir Tousignant, Robert (section: auteurs).

C.S.M.I., Guide d'élaboration d'un programme institutionnel, Adm. 77-12-493.

C.S.M.I., Guide d'élaboration d'un plan d'étude, Adm. 79-03-1005.

C.S.M.I., Gestion de l'enseignement assisté par ordinateur: rapport préliminaire et hypothèses de travail, mai 1979.

C.S.M.I., Guide d'implantation de la Politique institutionnelle en mesure et évaluation dans un système local de mesure et d'évaluation des apprentissages, Adm. 78-11-407.

C.S.M.I., Planification générale 1978-79 de l'implantation de la Politique institutionnelle en mesure et évaluation (primaire et secondaire), Adm. 78-10-397 et 398.

C.S.M.I., Secteur éducation des adultes, Le régime pédagogique (version partielle) 1977.

C.S.M.I., Secteur éducation des adultes, Projet éducatif personnalisé et plan de développement pédagogique (annexe), Adm. 78-02-667.

C.S.M.I., Cahier des politiques, programmes et activités pédagogiques, D.G.O.S., 78-08-02.

M.E.Q., L'Ecole québécoise: énoncé de politique et plan d'action, code 49-1070.

M.E.Q., L'enfance en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (annexe à l'Ecole québécoise), code 49-1081.

M.E.Q., D.G.D.P., Cadre d'élaboration des programmes, D.G. 78-04-04.

M.E.Q., D.G.D.P., D.G.R., Cadre d'implantation des programmes (document de travail), 1979.

M.E.Q., D.G.D.P., D.M.E.A., Cadre d'évaluation des programmes (document de travail), 1979.

M.E.Q., Conseil supérieur de l'éducation, L'Esquisse: l'école et les valeurs, gouvernement du Québec, M.E.Q., 1978, code 55-1112.

M.E.Q., Direction générale de la planification, L'Education de demain, S.G.M.E., 1975.

M.E.Q., S.G.M.E., Enquête sur les utilisations pédagogiques de l'ordinateur au secondaire général dans le secteur francophone: étude de cas, Francis Meynard, 1976, code 54-8259.

M.E.Q., S.G.M.E., Pour une politique d'utilisation pédagogique de l'ordinateur, Guy Chevalier, 1978, code 54-6319.

M.E.Q., Service des programmes, Guide général sur l'utilisation de l'ordinateur comme instrument pédagogique au secondaire (document de travail), 1979.

- - - - - - - - - - - - - - -

III - AUTRES

Association for Educational Data Systems (AEDS), Proceedings, 1975, 1976, 1977, 1978.

Association for the Development of Computerized Instructional Systems (ADCIS), Proceedings, 1979, vol. 1, 2, 3.

Conseil national de recherches du Canada (CNRC), Comptes rendus du deuxième colloque canadien sur la technologie pédagogique, Université Laval, 1976.

GREC, Apprendre: didactique par objectifs opératoires, Educo-Inter, Montréal, 1975.

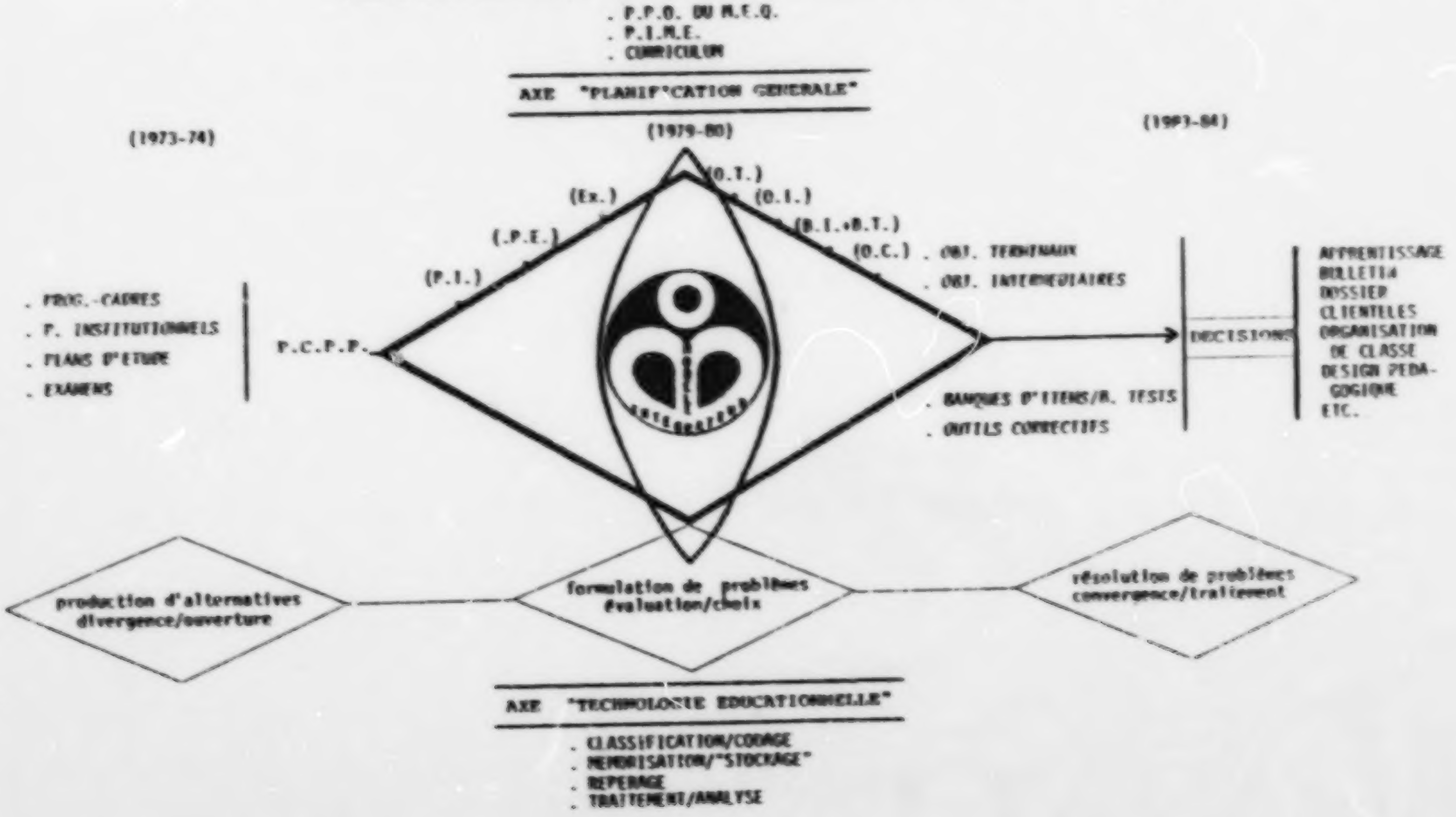
OCDE, L'évaluation des programmes d'enseignement: nécessité et réactions, documents établis par Robert E. Stake, 1976.

- - - - - - - - - - - - - - -

GESTION DE L'ENSEIGNEMENT

FONCTIONS		
TRAITEMENT	CODIFICATION	MODE INTERACTIF
	EMMAGASINAGE	
	REPERAGE	

MODULES D'ACTIVITE	
CODIFICATION DES PROGRAMMES	INFORMATIONS DE BASE DOSSIERS DES ELEVES
BANQUES D'ITEMS ET DE TESTS	CHOIX DE COURS HORAIRES
EXAMENS/TESTS OBJECTIFS (CORRECTION ET ANALYSE)	BULLETINS
TRANSMISSION DES DONNEES	UTILISATION DE PROGRAMMES D'ENSEIGNEMENT EN "MODE CONVERSATIONNEL"

ANATOMIE DU SYSTEME EDUCATIF

(MODELE DU FAISCEAU LUMINEUX ET EVOLUTION DU CURRICULUM A LA C.S.M.I.)